



Hans Witzlinger

**Deutsch - Aber Hallo!**

**Grammatikübungen**

**B2**

[www.deutschkurse-passau.de](http://www.deutschkurse-passau.de)  
**ISBN** [978-3-7098-0829-0](http://www.deutschkurse-passau.de/978-3-7098-0829-0)

# Inhaltsverzeichnis

<b>Nomen (Substantiv)</b>	<b>2</b>
1. Bedeutung und Form der Nomen	2
1.1. Genus	3
1.2. Numerus	6
1.3. Kasus	8
1.4. n-Deklination	10
<b>Satzarten und Stellung der Satzglieder</b>	<b>12</b>
1. Die Satzarten	12
1.1. Aussagesatz	12
1.2. Fragesatz	12
1.3. Aufforderungssatz	13
1.4. Wunschsatz	14
1.5. Ausrufesatz	14
2. Stellung der Satzglieder (am Beispiel eines Aussagesatzes)	15
2.1. Prädikat	15
2.2. Subjekt	16
2.3. Dativ- und Akkusativobjekt	16
2.4. Adverbiale	18
2.5. Präpositionalobjekte	18
3. Negation und Negationswörter	19
<b>Adverbiale Nebensätze</b>	<b>22</b>
1. Kausale Nebensätze	23
2. Konzessive Nebensätze	24
3. Modale Nebensätze	24
4. Konditionale Nebensätze	25
5. Temporale Nebensätze	26
5.1. Temporale Nebensätze mit wenn - als	26
5.2. Temporale Nebensätze mit seit[dem]/bis	26
5.3. Temporale Nebensätze mit nachdem - sobald / bevor/ehe / während - solange	27
6. Konsekutive Nebensätze	28
7. Adversative Nebensätze	29
<b>Nebensätze als Subjekt- und Objektsätze</b>	<b>30</b>
1. Konjunktionssätze als Subjekt- und Objektsätze	30
1.1. Nebensätze mit dass	30
1.2. Nebensätze mit ob	31
1.3. Nebensätze mit Fragewort	31
2. Infinitivsatz mit zu	32
<b>Finalsätze</b>	<b>34</b>
1. Finale Nebensätze	34
2. Finale Infinitivsätze	34

## Weitere Übungen und Grammatikthemen:

Deutsch - ABER HALLO! - Grammatikübungen Mittel- und Oberstufe  
(B1 - C2)  
ISBN 978-3-7098-1014-9

Deutsch - ABER HALLO! - Grammatikübungen Mittel- und Oberstufe  
**Lösungsband**  
ISBN 978-3-7098-1022-4



## Nomen (Substantiv)

## 1. Bedeutung und Form der Nomen

Mit einem Nomen (Substantiv, Hauptwort / Pl. Nomina) bezeichnet man konkrete und abstrakte „Dinge“.

- konkrete Nomen, die materiell, anschaulich; gegenständlich sind, z. B.  
Menschen, Tieren, Pflanzen etc. der Mann, die Chefin, der Fisch, der Hai, die Tanne, die Tomate  
Sachen, Gegenstände, Materialien der Planet, der Berg, der Tisch; das Metall, das Eisen, der Marmor
  - abstrakte Nomen, die immateriell sind bzw. Nomen, die man nicht greifen kann, z. B.  
Gefühle, Fähigkeiten, Eigenschaften etc. die Liebe, die Eifersucht, der Kummer; der Mut, der Egoismus  
Vorgänge, Abläufe, Einheiten etc. die Arbeit, die Pause, das Pech; der Tag; der Meter, das Grad

Einige Nomen können in der Regel nur im Singular, andere nur im Plural vorkommen.

- nur im Singular<sup>1</sup>

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| einige Stoff- und Materialnamen | das Plastik, das Leder, das Gold, das Uran           |
| einige Wettererscheinungen      | der Schnee, der Regen, der Tau, der Reif             |
| einige Lebensmittel             | das Obst, die Milch, das Mehl, das Fleisch, der Käse |
| einige Gefühle und Empfindungen | der Hunger, der Hass, der Kummer                     |
| einige abstrakte Begriffe       | das Chaos, die Ruhe, der Lärm, die Gesundheit        |

- nur im Plural

- |                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| einige Speisen               | die Pommes (frites)                 |
| einige Personenbegriffe      | die Leute, die Eltern, die Gebrüder |
| einige geografische Begriffe | die Alpen, die USA, die Tropen      |

## ■ Sammelwörter, Oberbegriffe, Unterbegriffe

Mit Sammelwörtern (Kollektiva) fasst man gleichartige Personen, Dinge, Sachverhalte etc. zusammen.

- |  |   |
|--|---|
| der Wald > eine Gruppe von Bäumen                | das Laub > die Blätter von Pflanzen (Bäumen)      |
| die Herde > eine Gruppe von Kühen, Giraffen etc. | der Sport > verschiedene körperliche Betätigungen |

Als Oberbegriff bezeichnet man ein verschiedene Unterbegriffe umfassendes Wort, z. B. Nomen.

- Unterbegriff: Turner\*in / Schwimmer\*in / Fußballer\*in > Oberbegriff: Sportler\*in  
Unterbegriff: Subjekt / Prädikat / Objekt > Oberbegriff: Satzteil / Satzglied

## Übung 1

Ergänzen Sie den bestimmten Artikel und finden Sie einen Oberbegriff / ein Sammelwort.

**Beispiel:** die Trompete - die Geige - das Klavier > das Musikinstrument

- |   |   |
|---|---|
| a) <input type="checkbox"/> Tisch, <input type="checkbox"/> Kommode, <input type="checkbox"/> Schrank       | l) <input type="checkbox"/> Tiger, <input type="checkbox"/> Hund, <input type="checkbox"/> Delfin       |
| b) <input type="checkbox"/> Messer, <input type="checkbox"/> Gabel, <input type="checkbox"/> Löffel         | m) <input type="checkbox"/> Taube, <input type="checkbox"/> Adler, <input type="checkbox"/> Eule        |
| c) <input type="checkbox"/> Teller, <input type="checkbox"/> Schüssel, <input type="checkbox"/> Untertasse  | n) <input type="checkbox"/> Forelle, <input type="checkbox"/> Lachs, <input type="checkbox"/> Hai       |
| d) <input type="checkbox"/> Krug, <input type="checkbox"/> Kelch, <input type="checkbox"/> Becher           | o) <input type="checkbox"/> Schlange, <input type="checkbox"/> Waran, <input type="checkbox"/> Krokodil |
| e) <input type="checkbox"/> Weizen, <input type="checkbox"/> Hafer, <input type="checkbox"/> Gerste         | p) <input type="checkbox"/> Biene, <input type="checkbox"/> Wespe, <input type="checkbox"/> Mücke       |
| f) <input type="checkbox"/> Pfeffer, <input type="checkbox"/> Zimt, <input type="checkbox"/> Safran         | q) <input type="checkbox"/> Freude, <input type="checkbox"/> Ärger, <input type="checkbox"/> Mitleid    |
| g) <input type="checkbox"/> Petersilie, <input type="checkbox"/> Rosmarin, <input type="checkbox"/> Thymian | r) <input type="checkbox"/> Leber, <input type="checkbox"/> Magen, <input type="checkbox"/> Niere       |
| h) <input type="checkbox"/> Tanne, <input type="checkbox"/> Fichte, <input type="checkbox"/> Pinie          | s) <input type="checkbox"/> Rhein, <input type="checkbox"/> Donau, <input type="checkbox"/> Nil         |
| i) <input type="checkbox"/> Buche, <input type="checkbox"/> Ahorn, <input type="checkbox"/> Birke           | t) <input type="checkbox"/> Hammer, <input type="checkbox"/> Zange, <input type="checkbox"/> Säge       |
| j) <input type="checkbox"/> Nelke, <input type="checkbox"/> Narzisse, <input type="checkbox"/> Tulpe        | u) <input type="checkbox"/> Dollar, <input type="checkbox"/> Krone, <input type="checkbox"/> Rupie      |
| k) <input type="checkbox"/> Brokkoli, <input type="checkbox"/> Spinat, <input type="checkbox"/> Blumenkohl  | v) <input type="checkbox"/> Löwe, <input type="checkbox"/> Waage, <input type="checkbox"/> Skorpion     |

<sup>1)</sup> Nomen, die in der Alltagssprache nur im Singular auftreten, werden z. B. in Fachsprachen z. T. auch im Plural gebraucht: [der Stahl](#) > [die Stähle](#) / [das Holz](#) > [die Hölzer](#)

Nomen schreibt man im Deutschen immer groß.

Die Nomen sind durch drei grammatische Kategorien definiert: Genus, Numerus, Kasus

Genus: maskulin (mask.), feminin (fem.), neutral (neutr.)

Numerus: Singular (Sg.), Plural (Pl.)

Kasus: Nominativ (Nom.), Akkusativ (Akk.), Dativ (Dat.), Genitiv (Gen.)

Numerus und Kasus können bei einem Nomen geändert werden. > Das nennt man **Deklination**.

Genus, Numerus und Kasus von Artikel und attributivem Adjektiv bei einem Nomen müssen formal mit diesem Nomen übereinstimmen. Das nennt man **Kongruenz**.

der Tag / eines Tages / schöne Tage / an diesen schönen Tagen

## 1.1. Genus

Es gibt ein grammatisches und ein natürliches Genus. Alle Nomen haben ein **grammatisches Genus**. Im Deutschen kommen drei grammatische Genera vor. Oft unabhängig von ihrer Bedeutung sind Nomen maskulin, feminin oder neutral. Um ein Nomen korrekt verwenden zu können, muss man das Genus des Nomens kennen.

maskulin	feminin	neutral
der Tisch	die Couch	das Bett
der Stern	die Sonne	das Weltall
der Bus	die Bahn	das Auto

Nomen, die Personen oder Tiere benennen, haben oft ein **naturliches Genus**. Im Deutschen kommen zwei natürliche Genera vor: maskulin und feminin. Bei vielen Personenbezeichnungen, z. B. Verwandtschafts- und Berufsbezeichnungen, und bei vielen männlichen bzw. weiblichen Tieren stimmen das natürliche und das grammatische Genus überein.

maskulin	feminin
der Onkel	die Tante
der Koch	die Köchin
der Hahn	die Henne

## Übung 2

Ergänzen Sie die Liste der Nomen mit natürlichem Genus.

**Beispiel:** der Schwager - die Schwägerin

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a) der Minister - die _____ | g) der _____ - die Pädagogin  |
| b) der _____ - die Nichte   | h) der _____ - die Souffleuse |
| c) der Stier - die _____    | i) der Hengst - die _____     |
| d) der Arzt - die _____     | j) der Monteur - die _____    |
| e) der Kaufmann - die _____ | k) der Eber - die _____       |
| f) der _____ - die Tochter  | l) der _____ - die Base       |

Für männliche und weibliche Tiere werden häufig die gleichen Bezeichnungen gebraucht.

der Adler, der Frosch, der Leguan, die Taube, die Schlange, das Kamel, das Haushuhn, das Nashorn

In einigen Fällen lässt sich das Genus aus der Bedeutung oder aus der Form (Suffixe<sup>1</sup> der Nomen) herleiten.

## ■ Nomen mit maskulinem Genus

nach der Bedeutung

- Personen- oder Tierbezeichnungen (natürliches Genus)
  - der Vater, der Arzt, der Kollege, der Kater, der Bock - aber: das Männlein
- Jahreszeiten, Monate, Tage, Tagesabschnitte
  - der Sommer, der August, der Montag, der Morgen - aber: die Nacht, das Frühjahr
- Wetterphänomene
  - der Schnee, der Hagel, der Regen, der Orkan, der Tornado - aber: die Brise, die Flaute
- alkoholische Getränke
  - der Schnaps, der Sekt, der Likör, der Wein, der Cognac, der Wodka - aber: das Bier
- Gesteine, Erden
  - der Diamant, der Smaragd, der Quarz, der Granit, der Marmor, der Lehm, der Humus - aber: die Kohle
- Flüsse
  - der Amazonas, der Mekong, der Mississippi, der Niger, der Indus - aber: die Elbe, die Themse
- Berge, Gebirge
  - der Kilimandscharo, der Mont Blanc, der Fujiyama, der Vesuv, der Ural, der Kaukasus, der Himalaya  
aber: die Zugspitze, das Matterhorn, die Alpen (Pl.), die Karpaten (Pl.), die Anden (Pl.)

nach der Form (Suffixe) z. B.

<b>ig, ich</b>	der Honig, der Rettich	<b>ismus, asmus</b>	der Optimismus, der Sarkasmus
<b>ling</b>	der Zwilling, der Häftling	<b>ant, ent</b>	der Diamant, der Student
<b>en<sup>2</sup></b>	der Boden, der Wagen	<b>ist, ast</b>	der Jurist, der Gymnasiast
<b>er<sup>3</sup>,</b>	der Körper, der Liter	<b>iker</b>	der Botaniker, der Analytiker
<b>e<sup>4</sup></b>	der Neffe, der Kollege, der Hase	<b>eur, ör</b>	der Ingenieur, der Friseur / Frisör
<b>or<sup>5</sup>, us</b>	der Doktor, der Motor, der Status	<b>ier, är<sup>6</sup></b>	der Millionär, der Offizier

## ■ Nomen mit femininem Genus

nach der Bedeutung

- Personen- oder Tierbezeichnungen (natürliches Genus)
  - die Tante, die Tochter, die Chefin, die Pilotin, die Henne, die Stute - aber: das Mädchen, das Weib
- Bäume, Blumen, Obstsorten
  - die Tanne, die Birke, die Tulpe, die Margerite, die Kirsche - aber: der Ahorn, das Veilchen, der Apfel
- nominalisierte Grundzahlen
  - die Eins, die Fünf, die Vierundvierzig, die Billion
- Namen von Schiffen und Flugzeugen
  - die Titanic, die König Ludwig, die Boeing, die Antonow, die Concorde - aber: der Airbus
- Nomen auf **in**, die weibliche Personen oder Tiere bezeichnen, sind fem. Den Plural bildet man mit **-innen**.
  - die Ärztin, die Bundeskanzlerin, die Kollegin, die Türkin, die Löwin, die Wölfin

<sup>1)</sup> auch Präfix **Ge**; meist neutral, z. B. das Geschei, das Geschenk, das Gebäude; z. T. auch maskulin, z. B. der Geruch, der Gedanke

<sup>2)</sup> aber: das Wesen / von Infinitiven abgeleitete Nomen auf **en** sind neutral, z. B. das Rauchen, das Essen, das Schlafen

<sup>3)</sup> vor allem Personenbezeichnungen und Tiere: der Lehrer, der Nutzer, der Kater, der Tiger, Käfer, der Salamander  
aber: die Mutter, die Schwester, die Mauer, die Leber, die Leiter, die Kammer, die Nummer, das Alter, das Zimmer, das Wasser, das Leder

<sup>4)</sup> nur männliche Personenbezeichnungen und einige Tiere

<sup>5)</sup> aber: das Labor, das Kontor

<sup>6)</sup> nur bei Personenbezeichnungen / das Militär (Streitkräfte, Armee) - der Militär (Offizier)

nach der Form (Suffixe) z. B.

<b>ung</b>	die Wohnung, die Übung	<b>ade, age</b>	die Limonade, die Etage
<b>heit, keit</b>	die Schönheit, die Traurigkeit	<b>ine, ive</b>	die Maschine, die Lokomotive
<b>schaft</b>	die Wissenschaft, die Landschaft	<b>itis, ose</b>	die Bronchitis, die Tuberkulose
<b>ei<sup>1</sup></b>	die Bäckerei, die Partei, die Datei	<b>ik<sup>2</sup>, sis</b>	die Mathematik, die Dosis
<b>ie, ie<sup>3</sup></b>	die Geografie, die Materie	<b>tät, ion<sup>4</sup></b>	die Qualität, die Mutation
<b>anz, enz</b>	die Bilanz, die Tendenz	<b>ur, üre<sup>5</sup></b>	die Natur, die Konfitüre

- Nomen auf **e** - außer männlichen Personen und einigen Tieren - sind in der Regel feminin.  
die Lampe, die Reihe, die Zange, die Nase, die Taube, die Ameise - aber: der Käse, das Auge, das Ende

## ■ Nomen mit neutralem Genus

nach der Bedeutung

- Bezeichnungen für junge Lebewesen  
das Kind, das Ferkel, das Fohlen, das Kitz, das Küken - aber: der Welpe

- Länder, die keinen mask. oder fem. Artikel haben, Erdteile, Städte mit Adjektiv- oder Genitivattribut  
das heutige China, das Europa des 19. Jahrhunderts, das antike Rom

nach der Form (Suffixe) z. B.

<b>um</b>	das Museum, das Zentrum	<b>ett</b>	das Ballett, das Quartett, Tablett
<b>ma<sup>6</sup></b>	das Thema, das Magma, das Komma	<b>ment<sup>7</sup></b>	das Pergament, das Apartment
<b>tel</b>	das Viertel, das Hundertstel	<b>eau, ot</b>	das Plateau, das Depot

### - Diminutive **chen,lein**

das Häuschen, das Bärchen, das Tischlein, Mäuslein

- Nominalisierte Infinitive, Adjektive und andere nominalisierte Wortarten, z. B. Superlative  
das Essen, das Rauchen, das Blau, das Deutsch, das Nichts, das Heute, das Beste

Nomen mit dem Suffix **in**, die keine Personen oder Tiere bezeichnen, können mask., fem. oder neutr. sein.

maskulin: der Termin, der Kamin, der Zeppelin, (Edelsteine) der Rubin, der Aquamarin

feminin: die Disziplin, die Doktrin, die Medizin

neutral: das Magazin, das Platin, das Insulin, das Cholesterin, das Benzin  
(Drogen) das Nikotin, das Kokain, das Heroin

## Übung 3

Ergänzen Sie den bestimmten Artikel. Achten Sie auf die Bedeutung.

**Beispiel:** der Sturm

- |                   |                   |                  |
|-------------------|-------------------|------------------|
| a) ____ Million   | f) ____ Melone    | k) ____ Kalb     |
| b) ____ Lamm      | g) ____ Sanitäter | l) ____ Sand     |
| c) ____ April     | h) ____ Nebel     | m) ____ Mittwoch |
| d) ____ Ballerina | i) ____ Herrin    | n) ____ Nil      |
| e) ____ Abend     | j) ____ Rum       | o) ____ Kuh      |

<sup>1)</sup> auch einige Länder und Regionen: die Mongolei, die Slowakei, die Türkei, die Lombardei, die Mandschurei, die Walachei

<sup>2)</sup> aber: der Atlantik, der Pazifik, das Mosaik

<sup>3)</sup> Nomen auf **ie** werden unterschiedlich ausgesprochen, z. B. Magie > mit einem langen i, aber Familie mit i + e als zwei getrennte Vokale.

<sup>4)</sup> aber: der Skorpion, der Spion, das Stadion, das Symposion

<sup>5)</sup> aber: der Purpur, das Abitur, das Futur

<sup>6)</sup> aber: die Firma, die Kurkuma, die Mama, die Muslima, der Puma

<sup>7)</sup> aber: der Zement, der Moment

## Übung 4

Ergänzen Sie den bestimmten Artikel. Achten Sie auf die Suffixe.

**Beispiel:** die Möglichkeit

- |                      |                    |                    |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| a) ____ Halle        | h) ____ Magen      | o) ____ Vöglein    |
| b) ____ Laufen       | i) ____ Wirtschaft | p) ____ Freiheit   |
| c) ____ Richtung     | j) ____ Ewigkeit   | q) ____ Millimeter |
| d) ____ Drittelpunkt | k) ____ Säugling   | r) ____ Wichtigste |
| e) ____ Essig        | l) ____ Röschen    | s) ____ Linie      |
| f) ____ Brauerei     | m) ____ Arznei     | t) ____ Zehntel    |
| g) ____ Gummibärchen | n) ____ Hafen      | u) ____ Mütze      |

## 1.2. Numerus

Der Numerus (Pl. Numeri) gibt an, ob das Genannte einmal (im Sg.) oder mehrfach (im Pl.) vorhanden ist.

keine Pluralendung	Ø	das Fenster	die Fenster
Umlaut + keine Pluralendung	„Ø	der Garten / der Nagel	die Gärten / die Nägel
Pluralendung [e]n	[e]n	die Tür / die Rose	die Türen / die Rosen
Pluralendung e	e	der Tisch	die Tische
Umlaut + Pluralendung e	„+ e	die Stadt	die Städte
Pluralendung er	-er	das Kind	die Kinder
Umlaut und Pluralendung er	„+ er	der Wald	die Wälder
Pluralendung s	-s	das Kasino, der Chef	die Kasinos, die Chefs

## ■ Pluralbildungen (Beispiele, Ausnahmen sind möglich)

## - keine Pluralendung

bei maskulinen Nomen auf **en** und bei maskulinen und neutralen Nomen auf **er** und **el** > z. T. mit Umlaut  
**der Knochen** > **die Knochen**, **das Zimmer** > **die Zimmer**, **der Apfel** > **die Äpfel**

bei Diminutiven auf **chen** und **lein** > z. T. mit Umlaut

**das Bildchen** > **die Bildchen**, **das Tischlein** > **die Tischlein**, **das Häuschen** > **die Häuschen**

## - Endung [e]n

bei Nomen auf **ung**, **heit**, **keit**, **schaft**, **ei**, **ur**, **tät**, **ion**, **anz**, **enz** und bei femininen Nomen auf **in** > **innen**  
**die Übung** > **die Übungen**, **die Krankheit** > **die Krankheiten**, **die Mannschaft** > **die Mannschaften**,  
**die Arznei** > **die Arzneien**, **die Aktion** > **die Aktionen**, **die Chefin** > **die Chefinnen**, **die Löwin** > **die Löwinnen**

bei femininen Nomen auf **er** und **el**

**die Feder** > **die Federn**, **die Mauer** > **die Mauern**, **die Gabel** > **die Gabeln**, **die Tafel** > **die Tafeln**

bei Nomen auf **e**

**der Kunde** > **die Kunden**, **die Karte** > **die Karten**, **das Interesse** > **die Interessen**

bei femininen Nomen auf **ee**, **ie** und **ie**

**die Allee** > **die Alleen**, **die Kopie** > **die Kopien**, **die Familie** > **die Familien**

z. T. bei einsilbigen Nomen

**der Mast** > **die Masten**, **die Burg** > **die Burgen**, **das Bett** > **die Betten**

## - Endung e

bei maskulinen Nomen auf **ig**, **ich** und **ling**

**der König** > **die Könige**, **der Rettich** > **die Rettiche**, **der Zwilling** > **die Zwillinge**

bei neutralen Nomen auf **ment** (lat.) und maskulinen Nomen auf **eur** / **ör** (franz.)

**das Element** > **die Elemente**, **der Ingenieur** > **die Ingenieure**

- Endung **er**

bei vielen einsilbigen neutralen Nomen > z. T. Umlaut

das Bild > die Bilder, das Fass > die Fässer, das Rad > die Räder

- Endung **s**

bei Nomen auf **e, o, u**, bei einigen Wörtern auf **a**, bei einigen Fremdwörtern, z. T. bei Abkürzungen

das Sofa > die Sofas, der Akku > die Akkus, der Club > die Clubs, der Lkw > die Lkw(s)

bei neutralen Nomen auf **ment** (franz.) und bei Nomen auf **ant, at, ot** (franz.)

das Apartment > die Apartments, das Croissant > die Croissants, der Etat > die Etats

## Übung 5

Ergänzen Sie den Artikel und die Pluralform.

a) <input type="text"/> Zwiebel	> die <input type="text"/>	k) <input type="text"/> Schloss	> die <input type="text"/>
b) <input type="text"/> Süßigkeit	> die <input type="text"/>	l) <input type="text"/> Vitamin	> die <input type="text"/>
c) <input type="text"/> Job	> die <input type="text"/>	m) <input type="text"/> Würstchen	> die <input type="text"/>
d) <input type="text"/> Türchen	> die <input type="text"/>	n) <input type="text"/> Schal	> die <input type="text"/>
e) <input type="text"/> Kuchen	> die <input type="text"/>	o) <input type="text"/> Magen	> die <input type="text"/>
f) <input type="text"/> Blatt	> die <input type="text"/>	p) <input type="text"/> Argument	> die <input type="text"/>
g) <input type="text"/> Redakteur	> die <input type="text"/>	q) <input type="text"/> Käfig	> die <input type="text"/>
h) <input type="text"/> Kasse	> die <input type="text"/>	r) <input type="text"/> Minderheit	> die <input type="text"/>
i) <input type="text"/> Partei	> die <input type="text"/>	s) <input type="text"/> Serie	> die <input type="text"/>
j) <input type="text"/> Röslein	> die <input type="text"/>	t) <input type="text"/> Dozentin	> die <input type="text"/>

Bei Fremdwörtern gibt es sehr unterschiedliche Pluralformen und oft bildet man den Plural nach den Regeln der Sprache, aus denen die Wörter stammen.

z. B. das Praktikum - die Praktika, das Solo - die Soli, das Datum - die Daten, das Thema - die Themen

## Übung 6

**Fremdwörter** - Besondere Pluralformen

Ergänzen Sie den Artikel und die Pluralform.

a) <input type="text"/> Konto	> die <input type="text"/>	h) <input type="text"/> Globus	> die <input type="text"/>
b) <input type="text"/> Studium	> die <input type="text"/>	i) <input type="text"/> Komma	> die <input type="text"/>
c) <input type="text"/> Lexikon	> die <input type="text"/>	j) <input type="text"/> Charakter	> die <input type="text"/>
d) <input type="text"/> Tempo	> die <input type="text"/>	k) <input type="text"/> Index	> die <input type="text"/>
e) <input type="text"/> Basis	> die <input type="text"/>	l) <input type="text"/> Drama	> die <input type="text"/>
f) <input type="text"/> Visum	> die <input type="text"/>	m) <input type="text"/> Risiko	> die <input type="text"/>
g) <input type="text"/> Examen	> die <input type="text"/>	n) <input type="text"/> Parfüm	> die <input type="text"/>

### 1.3. Kasus

Die grammatische Kategorie **Kasus** (Fall) der Wortarten Nomen, Adjektiv, Artikel und Pronomen markiert syntaktische Beziehungen in einem Satz. Im Deutschen gibt es vier Fälle, die sich durch Fragen identifizieren lassen.

trad. Ordnung	Häufigkeit	Frage(n)
1. Nominativ	1. Nominativ	wer? / was?
2. Genitiv	2. Akkusativ	wen? / was?
3. Dativ	3. Dativ	wem?
4. Akkusativ	2. Genitiv	wessen?

Nomen verwendet man in einem Satz je nach Funktion in einem bestimmten Kasus.

#### ■ Nominativ

Der Nominativ kommt z. B. vor

- als **Subjekt** (die wichtigste Funktion) > Der Kellner serviert die Getränke. / Diesen Gast kennt der Kellner.
- als **Prädikativ** > Paul ist unser Trainer. / Unser Neffe wird sicher ein guter Anwalt.
- in **Anreden** > Liebe Eva, lieber Paul ...

#### Übung 7

Formulieren Sie die Frage nach dem Subjekt (wer? / was?) und geben Sie die Antwort.

**Beispiel:** Leider hatte das Flugzeug Verspätung. > Was hatte leider Verspätung? > Das Flugzeug.

- |   |   |
|---|---|
| a) Die Reise hat allen Teilnehmer*innen gut gefallen. | f) Meiner Nachbarin gehört wirklich ein Haus in Rom.    |
| b) Über den Lärm beschwerten sich viele Leute.        | g) Bei dem Quiz gewann die Kandidatin eine Million.     |
| c) Vielleicht gefällt Sandra das Geschenk nicht.      | h) Sehr lange hat gestern die Diskussion gedauert.      |
| d) Irgendwann will sich Paul ein Boot kaufen.         | i) In Wien trafen sich letzte Woche die Minister*innen. |
| e) Alle Gäste hat mein Onkel persönlich begrüßt.      | j) Diese Geschichte hat niemand wirklich verstanden.    |

#### ■ Akkusativ

Der **Akkusativ** kommt z. B. vor

- als **Objekt** (Verben mit Akk.Obj.) > Man erkannte den Dieb.
- in Präpositionalgruppen > für dieses Thema / ohne meinen Cousin
- als freie Angabe (temporal) > Lisa bleibt einen Monat in Wien.

#### ■ Dativ

Der **Dativ** kommt z. B. vor

- als **Objekt** (Verben mit Dat.Obj.) > Man half den Freunden.
- in Präpositionalgruppen > aus einem teuren Material / mit deiner Cousine
- als freier Dativ > Clara bügelt ihrem Sohn immer die Hemden.

Bei Nomen, die den Plural nicht mit **[e]n** oder **s** bilden, muss man im Dativ ein **n** anfügen.

**z. B. Kinder - von Kindern, aber: Hotels - in den Hotels**

## Übung 8

**Dativ oder Akkusativobjekt** - Bilden Sie Sätze im Perfekt.

**Beispiel:** Straßenmusiker - zuhören Man hat dem Straßenmusiker zugehört.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| a) die Vereinbarung - zustimmen                   | f) die Rettungskräfte - danken       |
| b) alle Teilnehmer*innen - anrufen                | g) die Entscheidungen - bestätigen   |
| c) der Missetäter - verzeihen                     | h) die Polizei - verständigen        |
| d) die Opfer der Umweltkatastrophe - helfen       | i) die Fachleute - nicht glauben     |
| e) die Entscheidung des Managements - kritisieren | j) der gravierende Fehler - bedauern |

## ■ Genitiv

Der Genitiv kommt z. B. vor

als Attribut > das Haus meines Bruders / die Chefin der Firma

in Präpositionalgruppen > wegen des Sturmes / während des Konzerts

Namen von Personen<sup>1</sup> ohne nähere Bestimmung (z. B. Adjektivattribut) stellt man als Genitivattribut in der Regel mit Endung **s** voran, wobei der Artikel des Bezugswortes getilgt wird.

**Onkel Toms Hütte / Herrn Maiers Wagen** aber: die Hütte des alten Onkel Toms

Bei geographischen Namen ohne Artikel ist beim Genitivattribut ein **s** obligatorisch. Stellt man das Attribut voran, wird der Artikel des Bezugswortes getilgt.

der Bürgermeister Berlins - Berlins Bürgermeister / in den Kaffeehäusern Wiens - in Wiens Kaffeehäusern  
aber: die Straßen des heutigen Wiens / an den langen Stränden des südlichen Spaniens

Nur **maskuline** und **neutrale** Nomen erhalten die Endung **s** oder **es**. (nicht bei n-Deklination)

Viele Mitarbeiter **des Kommissariats** arbeiten an der Lösung **des Falles**.

- |  |   |
|--|---|
| bei einsilbigen Nomen meist <b>es</b>                    | der Mann - des Mannes / das Wort - des Wortes |
| bei mehrsilbigen Nomen meist <b>s</b>                    | der Kaufmann - des Kaufmanns                  |
| bei Nomen auf <b>s, ss, ß, z, tz</b> immer <b>es</b>     | der Reisepass - des Reisepasses               |
| bei Nomen auf <b>sch</b> meist <b>es</b>                 | der Wunsch - des Wunsches                     |
| bei Nomen auf <b>en, em, el, er, ling</b> immer <b>s</b> | das Leben - des Lebens / der Atem - des Atems |

Bei Nomen ohne Artikel - oft im Plural - gebraucht man nicht den Genitiv, sondern **von + Dat.**

**Man soll den Versprechen von Politikern nicht immer glauben.**

## Übung 9

Bilden Sie Sätze im Perfekt.

**Beispiel:** Autor - Roman - kennen Leider habe ich den Autor des Romans nicht gekannt.

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| a) Titel - Buch - wissen     | f) Mitglieder - Team - informieren |
| b) Eltern - Baby - erreichen | g) Managerin - Club - treffen      |
| c) Größe - Zimmer - messen   | h) Geruch - Gewürz - erkennen      |
| d) Inhalt - Fass - probieren | i) Argumente - Jana - verstehen    |
| e) Gründer - Verlag - kennen | j) Heimatstadt - Pedro - besuchen  |

<sup>1)</sup> Wenn Namen auf **s, ß, x, tz, z** enden, kann man ein Apostroph (**Franz' Auto**) oder z. T. ein **ens** anhängen (**Maxens Haus**).

Im südlichen Sprachraum wird der Gen. umgangsspr. oft mit **von + Dat.** ersetzt. z. B. **der Hut von meinem Großvater, die Katze von Eva**

## 1.4. n-Deklination

Bestimmte maskuline Nomen<sup>1</sup> dekliniert man in der Regel nach der so genannten n-Deklination oder schwachen Deklination. Häufig sind diese Nomen an den **Endungen** erkennbar. Ausnahmen sind möglich.

Wir erklären dem **Touristen** den Weg.

maskuline Deklination (mit Pl. > e)		n-Deklination		n-Deklination		
	Singular	Singular	Plural	Singular	Plural	
Nom.	der Tisch	die Tische	der Patient	die Patienten	der Name	die Namen
Akk.	den Tisch	die Tische	den Patienten	die Patienten	den Namen	die Namen
Dat.	dem Tisch	den Tischen	dem Patienten	den Patienten	dem Namen	den Namen
Gen.	des Tisches	der Tische	des Patienten	der Patienten	des Namens	der Namen

### Endungen der maskulinen Nomen mit n-Deklination

e	Experte, Erbe, Kunde, Kollege, Komplize, Laie, Pate, Rivale, Schütze, Zeuge
Berufe	Archäologe, Biologe, Bote, Geologe, Matrose, Pädagoge, Psychologe
Tiere	Affe, Bulle, Coyote, Falke, Hase, Löwe, Ochs[e], Schimpanse, Rabe weitere Tiere: der Bär, der Leopard, der Gepard (n-Deklination z. T. fakultativ)
Nationalitäten etc.	Azteke, Bulgare, Chinese, Hesse, Ire, Korse, Kurde, Mongole, Schwabe, Sudanese
ist	Artist, Christ, Journalist, Jurist, Kapitalist, Kommunist, Pazifist, Pianist, Polizist, Spezialist, Sozialist, Terrorist, Tourist, Zivilist
ent <sup>2</sup>	Abiturient, Absolvent, Agent, Dozent, Klient, Konkurrent, Patient, Präsident
ant / and	Diamant, Doktorand, Elefant, Gigant, Lieferant, Passant, Praktikant, Trabant
ad / at <sup>3</sup>	Adressat, Akrobat, Asiat, Automat, Bankomat, Demokrat, Diplomat, Kamerad
et	Athlet, Komet, Magnet, Planet, Poet, Prolet, Prophet
it <sup>4</sup>	Meteorit, Israelit, Jemenit, Jesuit, Satellit, Schiit, Sunnit
ot	Chaot, Despot, Idiot, Patriot, Pilot

Maskuline Nomen - oft Berufsbezeichnungen - aus dem Griechischen:

z. B. Architekt, Astronaut, Kosmonaut, Chirurg, Fotograf, Patriarch, Ökonom, Monarch, Philosoph, Therapeut, Paragraph, Seismograph, Katholik, Android

Einige maskuline Nomen der **n-Deklination**, die man nicht an der Endung erkennen kann:

z. B. Bub[e], Depp, Graf, Gymnasiast, Held, Mensch, Narr, Prinz, Rebell, Typ, Tyrann, Vorfahr

**Achtung:** der Bauer - des Bauern - Pl.: die Bauern  
der Nachbar - des Nachbarn - Pl.: die Nachbarn  
der Ungar - des Ungarn - Pl.: die Ungarn  
der Herr - des Herrn - Pl.: die Herren

Einige Nomen mit n-Deklination bilden den **Genitiv Singular** zusätzlich mit einem **s**.

z. B. der Buchstabe - des Buchstabens  
der Gedanke - des Gedankens  
der Name - des Namens

<sup>1)</sup> Nur ein Nomen mit n-Deklination ist neutral: das Herz, des Herzens, dem Herzen, das Herz - die Herzen

<sup>2)</sup> aber: z. B. der Kontinent, des Kontinents - die Kontinente / der Konvent, des Konvent(e)s - die Konvente

<sup>3)</sup> aber: z. B. der Salat - des Salats - die Salate / der Apparat - des Apparat(e)s - die Apparate / der Monat - des Monats - die Monate  
der Spinat - des Spinats / der Spagat - des Spagats - die Spagate / der Senat - des Senats - die Senate / franz.: der Etat - des Etats - die Etats

<sup>4)</sup> aber: z. B. der Appetit - des Appetits / der Kredit - des Kredits - die Kredite / der Profit - des Profits - die Profite / der Zenit - des Zenit(e)s

# Übung 10

## Bilden Sie Sätze im Perfekt.

**Beispiel:** Max - sein Nachbar - besuchen Max hat seinen Nachbarn besucht.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| a) Polizei - Demonstrant - verhaften | e) Bankräuber - Komplize - arbeiten          |
| b) Junge - Hase - füttern            | f) Lisa - Lieferant - kein Trinkgeld - geben |
| c) Touristen - Prinz - fotografieren | g) Architekt - Bauherr - sprechen            |
| d) Ministerin - Präsident - begrüßen | h) ich - Geld - Getränkeautomat - werfen     |

## Übung 11

## Bilden Sie Sätze im Präteritum.

**Beispiel:** Fußball spielen - Junge Ich spielte mit dem Jungen Fußball.

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| a) sprechen - Zeuge          | h) erwerben - Diamant          |
| b) anrufen - Lieferant       | i) applaudieren - Artist       |
| c) zuhören - Pianist         | j) beobachten - Komet          |
| d) sich erkundigen - Experte | k) sich verlassen - Spezialist |
| e) sich fürchten - Löwe      | l) sich wenden - Kollege       |
| f) einladen - Nachbar        | m) verhandeln - Konkurrent     |
| g) sich unterhalten - Neffe  | n) zitieren - Paragraph        |

## Übung 12

### Ergänzen Sie die Sätze.

- a) Wie heißt er? Ich kenne seinen en Namen nicht.

b) Paul fährt jeden Morgen mit ein    zur Arbeit.

c) Leider hat es bei dem Unfall kein    gegeben.

d) Im Testament bestimmt er seinen Bruder zu   .

e) Der Wärter füttert d   .

f) Ich kenne kein   , der so langweilig ist wie Horst.

g) Du solltest dieses Gerät nicht von ein    reparieren lassen.

h) Das Mädchen bekommt ein    zum Geburtstag.

i) Wer ein Haus baut, braucht ein   .

j) Das Parlament wählt morgen d    neuen   .

k) Ein Philosoph streitet nicht mit ein   .

l) Der Satellit umkreist d   .

m) Er holt sich eine Dose Bier aus d   .

n) Als gute Tante kümmert sich Lena natürlich um ihr   .

o) Die Polizei glaubt, dass der Bankräuber ein    hatte.

Narr

a Name

Löwe

Architekt

Teddybär

Präsident

Planet

Komplize

Laie

Neffe

Erbe

Automat

Kollege

Zeuge

Mensch

# Satzarten und Stellung der Satzglieder

## 1. Die Satzarten

Man teilt Sätze häufig nach inhaltlichen und formalen Kriterien in fünf Satzarten ein.

Die Satzarten unterscheiden sich durch die Stellung des finiten Verbs, durch Satzzeichen und mündlich durch die Intonation. Welche Satzart gewählt wird, hängt von der Sprechabsicht ab.

### 1.1. Aussagesatz

Man erklärt, erzählt etwas, stellt etwas fest, sagt etwas aus. Das finite Verb steht an Position II.

Der Aussagesatz wird mit einem Punkt (bzw. einem Komma) abgeschlossen.

Leider kam der Zug mit Verspätung an.

Wir sitzen alle in einem Boot. > Wir sitzen alle in einem Boot, aber nicht alle müssen rudern.

Der Begriff Aussagesatz wird häufig mit dem Begriff **Hauptsatz** gleichgesetzt.

Ein Hauptsatz ist aber jeder Satz, der für sich stehen kann, also von keinem anderen Satz abhängt.

Auch ein Fragesatz oder ein Aufforderungssatz kann Hauptsatz sein.

Hilfst du mir, falls ich dich brauche? > **Fragesatz als HS, NS**

Lauf schneller, wenn du kannst. > **Aufforderungssatz als HS, NS**

### Übung 1

Fügen Sie das Verb im Perfekt in den Satz ein.

**Beispiel:** Natürlich Jonas sich rechtzeitig für die Exkursion. (anmelden)

[Natürlich hat Jonas sich / sich Jonas rechtzeitig für die Exkursion angemeldet.](#)

- a) Vielleicht sich deine Kollegen gestern in der Kneipe. (treffen)
- b) Meiner Meinung nach die Entscheidung viel zu spät. (fallen)
- c) Die Besprechung heute Nachmittag man meiner Information nach. (verschieben)
- d) Letzten Herbst Familie Stolz nach Chemnitz. (umziehen)
- e) Die Kosten für die Rohmaterialien im letzten Monat deutlich. (steigen)
- f) Im Haus dort am Waldrand wir oft unsere Ferien. (verbringen)
- g) Vom Kauf dieses Wagens man mir dringend. (abratzen)
- h) Niemand von uns mit diesen Schwierigkeiten. (rechnen)
- i) Auch nach langem Training der Papagei nur einen Satz. (sprechen)

### 1.2. Fragesatz

Fragesätze enden mit einem Fragezeichen. Man unterscheidet mehrere Arten von Fragesätzen.

- Entscheidungsfrage (Ja-Nein-Frage / geschlossene Frage): Diese Frage kann mit **ja**, **nein**, **doch**, einem Adverb oder Adjektiv (vielleicht, keinesfalls, sicher etc. ) beantwortet werden. Meist steht das Verb an Position I.

[Kennst du diese Gegend? - Ja. / Nein. / Sicher. / Gewiss. / Klar.](#)

[Mögen Sie diese Früchte nicht? - Doch. / Nein.](#) > Fragen mit einer Negation korrigiert man mit **doch**.

Bei Entscheidungsfragen kann das Verb auch an Position II stehen (vgl. Aussagesätze). Dann werden sie häufig mit **doch** ergänzt und mit **oder** bzw. **nicht wahr** beendet. Die Stimme geht am Ende nach oben.

[Du findest doch den Fehler? / Diese Gegend kennst du, nicht wahr? / Du hast den Vertrag gekündigt, oder?](#)

- Ergänzungsfrage (W-Frage / offene Frage): In der Regel steht ein Fragepronomen (wer?, was?) oder Fragewort (wie?, warum?) an Position I, dahinter steht das finite Verb.

[Wann kommt der Zug an? / Wie lange seid ihr geblieben?](#)

Es gibt auch mehrteilige Fragewörter:

z. B. **wie oft**, **wie weit**, **was für eins**, **was für welche**

Nach Frageartikeln und nach Fragepronomen im Genitiv folgt ein Nomen und anschließend das finite Verb.

[Welche Bücher liest du? / Wessen Tasche ist das?](#)

Vor einigen Fragepronomen bzw. Frageartikeln oder Fragewörtern kann eine Präposition stehen.

[Von wem hast du das gehört? / Seit wann weißt du das? / Aus welchem Material besteht der Schmuck?](#)

- Alternativfrage: Musst du das heute oder morgen erledigen?
- Echofrage: Kommst du übermorgen? - **Ob** ich übermorgen komme?
- Fragewort nicht** Ich möchte auch Martin zum Fest einladen. – Du willst **wen** einladen?
- immer an Pos. I** Paul will nach Tasmanien auswandern. - Er will **wohin** auswandern?
- Suggestivfrage: Wir sind uns doch in dieser Frage einig, oder?
- Rhetorische Frage: Wer bezahlt schon gerne so viel Steuern? Niemand.

## Übung 2

Bilden Sie Fragen.

**Beispiel:** Sie möchten den Zeitpunkt der Ankunft des Flugzeugs wissen. Wann kommt das Flugzeug an?

- a) Sie möchten den Preis für eine Zugfahrkarte von Köln nach Hamburg mit dem ICE wissen.
- b) Sie möchten wissen, ob es noch freie Plätze für die Exkursion nach Wien gibt.
- c) Sie möchten den Grund für die Verspätung des Zuges wissen.
- d) Sie möchten wissen, ob man dort, wo Sie gerade einkaufen, mit Karte bezahlen kann.
- e) Sie möchten von ihrem Nachbarn wissen, welches Urlaubsziel er dieses Jahr hat.
- f) Sie möchten wissen, ob Sie sich neben einer Ihnen gut bekannte Person setzen dürfen.

## Übung 3

Echofragen - Ergänzen Sie die Dialoge.

**Beispiel:** Sie möchte kündigen. > Sie möchte was machen? > Na, kündigen!

- a) Paul kommt erst um Mitternacht an. - Er kommt erst \_\_\_\_\_ an? - \_\_\_\_\_
- b) Du solltest dich bei Paul entschuldigen. - Ich sollte mich \_\_\_\_\_ entschuldigen? - \_\_\_\_\_
- c) Karl wohnt jetzt in Wismar mit seiner Familie. - Er wohnt jetzt \_\_\_\_\_ mit seiner Familie? - \_\_\_\_\_
- d) Jana hat tatsächlich den Chef informiert. - Sie hat \_\_\_\_\_ informiert? - \_\_\_\_\_
- e) Hatem bleibt einen Monat in Berlin. - Er bleibt \_\_\_\_\_ in Berlin? - \_\_\_\_\_
- f) Gestern hat der Präsident hier angerufen. - Gestern hat \_\_\_\_\_ hier angerufen? - \_\_\_\_\_

## 1.3. Aufforderungssatz

Ein Aufforderungssatz drückt z. B. einen Befehl, eine Aufforderung oder eine Bitte aus. Meist gebraucht man dafür den Imperativ, der dann an Position I, aber auch nach **nun, jetzt, so, bitte** etc. stehen kann.

**Mach bitte schnell! / Pass doch mal auf! / Jetzt sei endlich ruhig! / Nun komm doch!**

Für Aufforderungen stehen auch andere sprachliche Mittel zur Verfügung, z. B.:

- Aussagesatz: Nächstes Mal fragst du nur mich! / Sie verlassen jetzt sofort den Raum!
- Infinitiv / Partizip II: Bitte aussteigen! / Aufgepasst jetzt!
- Nomen: Hilfe! / Achtung!
- Adjektive, Adverbien: Lauter bitte! / Weg da! / Los!
- Interjektionen: Psst! Hopp!

## Übung 4

Ergänzen Sie die Verben.

**Beispiel:** Geh mir bitte nicht auf die Nerven, Paul!

- a) \_\_\_\_\_ Sie bitte pünktlich zu Ihrem Termin.
- b) \_\_\_\_\_ mich bitte mal in Ruhe, ihr zwei!
- c) \_\_\_\_\_ dir doch noch ein Stück Kuchen!
- d) \_\_\_\_\_ Sie bitte nicht so viele Fragen!
- e) \_\_\_\_\_ keine Angst, meine Freunde!
- f) \_\_\_\_\_ Sie bitte auf ihre Sachen Acht.
- g) \_\_\_\_\_ jetzt Kinder! Es ist ja schon sehr spät.
- h) \_\_\_\_\_ Sie bitte Ihren Namen auf das Formular!
- i) \_\_\_\_\_ euch keine Sorgen!
- j) \_\_\_\_\_ Sie sich bitte mit uns in Verbindung!
- k) \_\_\_\_\_ nicht so ungeduldig mit mir, Max!
- l) \_\_\_\_\_ bitte meine Frage, Sina!

## 1.4. Wunschsatz

Mit solchen Sätzen drückt man Wünsche aus. Am Ende steht ein Ausrufezeichen. Meist handelt es sich um irreale Wünsche. Dabei steht das Verb im Konjunktiv II an Position I bzw. an Position I steht **Wenn** und das finite Verb steht am Ende. Ein irrealer Wunschsatz enthält die Partikeln **doch**, **nur**, **bloß** oder eine Kombination dieser Partikeln **doch nur**, **doch bloß**. Die Interjektion **Ach** kann vorangestellt werden.

**Ach, wäre Max doch pünktlicher! / Wenn er doch bloß pünktlicher wäre!**

Bei realen Wunschsätzen steht ein Konjunktiv I an Position II. Sie kommen im modernen Deutsch relativ selten und meist in festen Wendungen vor.

**Das Brautpaar lebe hoch! / Gott behüte dich!**

### Übung 5

Bilden Sie irreale Wunschsätze!

**Beispiel:** Ich bin zu müde. Wenn ich nur nicht so müde wäre!

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| a) Ich kann nicht Gitarre spielen.    | e) Karl ist zu arrogant.               |
| b) Paula muss zu viel arbeiten.       | f) Niemand kann mir helfen.            |
| c) Ich kann nicht länger bleiben.     | g) Man hat mir nicht Bescheid gegeben. |
| d) Die Aufgabe ist viel zu schwierig. | h) Ich kann nicht mitfahren.           |

### Übung 6

Formen Sie den Aussagesatz um: Fragesatz, Aufforderungssatz, Wunschsatz

**Beispiel:** Max ist stets pünktlich.

Ist Max stets pünktlich? / Sei stets pünktlich, Max! / Ach, wenn Max doch stets pünktlich wäre!

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| a) Julia isst jeden Tag einen Apfel. | e) Hatem bleibt noch eine Woche.  |
| b) Karl gibt uns Recht.              | f) Clara schreibt sich alles auf. |
| c) Lena liest den Text deutlich vor. | g) Miro entscheidet sich schnell. |
| d) Tom fährt im Winter vorsichtiger. | h) Lisa hält sich an die Regeln.  |

## 1.5. Ausrufesatz

Man kann mit einem Ausrufesatz z. B. Einverständnis, Verwunderung, Abneigung oder Ekel ausdrücken. Dabei können verschiedene Wortstellungen verwendet werden. Am Ende steht ein Ausrufezeichen. Oft verwendet man Partikeln wie **aber**, **nur**, **bloß**, **vielleicht** etc.

**Das war vielleicht ein Unwetter gestern!** > Finites Verb an Position II. HS-Struktur

**Ist das hier aber eine Unordnung!** > Finites Verb an Position I, Fragesatzstruktur

**Wie kann man nur so naiv sein!** > Fragewort an Position I (Vorfeld), finites Verb an Position II

**Woher der Junge das bloß hat!** > NS-Struktur mit Fragewort

**Dass ich auch immer wieder dieselben Fehler mache!** > NS-Struktur mit **dass**

### Übung 7

Ergänzen Sie das Satzzeichen und bestimmen Sie die Satzart.

**Beispiel:** Kann mir mal jemand behilflich sein? > Fragesatz

- |   |  |
|---|--|
| a) Jetzt machen Sie mal schneller               | g) Sollte man sich politisch einmischen        |
| b) Wäre Paul nur nicht so naiv                  | h) Wenn ich dir bloß helfen könnte             |
| c) Das Paket müsste morgen ankommen             | i) Das war vielleicht ein langweiliger Vortrag |
| d) Wie ich so etwas hasse                       | j) Nicht jeder kann sich so etwas leisten      |
| e) Bis wann sollt ihr den Auftrag erledigen     | k) Seien Sie nächstes Mal bitte pünktlicher    |
| f) Dass du bei jeder Gelegenheit streiten musst | l) Das kann doch nicht wahr sein               |

## 2. Stellung der Satzglieder (am Beispiel eines Aussagesatzes)

Ein Satz besteht aus Satzgliedern (Satzteilen), die wiederum aus einem Wort oder aus Wortgruppen bestehen. Für die richtige Satzkonstruktion ist von Bedeutung, welche Wörter zu einer Wortgruppe gehören.

Lisa **brachte** ihnen Schokolade.

Mein Kollegin aus Hamburg hatte den Kindern unserer Nachbarn eine Schachtel Pralinen mitgebracht.

## 2.1. Prädikat

Als wichtigster Teil wird in der Regel das Prädikat angesehen, das einteilig oder mehrteilig sein kann. Für die Bildung des Prädikats braucht man zumindest ein Verb.

Paul sucht seine Brille. / Ich wollte dir helfen. / Wir haben uns entscheiden müssen. / Lisa wird bald Mutter.

Im Aussagesatz befindet sich an **Position II** das finite Verb. Diese Position bezeichnet man als **Klammer öffnend**.

Davor befindet sich die **Position I** oder das so genannte **Vorfeld**, das von unterschiedlichen anderen Satzteilen oder von einem Nebensatz besetzt werden kann.

Zwischen den Prädikatsteilen spricht man von **Mittelfeld**.

Den zweiten Teil des Prädikats am **ENDE** des Satzes bezeichnet man als **Klammer schließend**:

**Klammer öffnend** steht das finite Verb

**Klammer schließend** können auftreten, z. B. ein Infinitiv (a, b), ein Partizip II (c, d), ein Präfix (e)

oder ein prädikatives Adjektiv (f) bzw. ein prädikatives Nomen (g).

Der 2. Teil des Prädikats kann z. T. (z. B. Infinitiv / Partizip II) auch im Vorfeld stehen (h, i.).

	Vorfeld Position I	Klammer öffnend Position II	Mittelfeld	Klammer schließend ENDE	
a)	Mit Christian	wolltest	du dich doch am Samstag	treffen.	zweiter Teil des Prädikats bei MV > Infinitiv
b)	Demnächst	wird	meine Kollegin wohl	kündigen.	bei Futur I > Infinitiv
c)	Ich	habe	letzte Woche alle Arbeiten	erledigt.	bei Perfekt > Partizip II
d)	Der Film	wurde	von den Kritikern negativ	bewertet.	bei Vorgangspassiv > Partizip II
e)	Der Betriebsrat	stimmte	der neuen Regelung	zu.	bei trennbaren Verben > Präfix
f)	Vielleicht	sind	nicht alle mit dem Ergebnis	zufrieden.	als prädikatives Adjektiv
g)	Für mich	war	Karl immer	ein Freund.	als prädikatives Nomen
h)	Singen	kann	meine Cousine gar nicht.	X	bei MV > Infinitiv
i)	Protestiert	haben	mehr als 2.000 Leute.	X	bei Perfekt > Partizip II
j)	Schauspielerin	wurde	Lisa eigentlich zufällig.	X	als prädikatives Nomen

## Übung 8

Ergänzen Sie das Prädikat im Präteritum.

**Beispiel:** Mit mir sich Max leider nicht. - (unterhalten - wollen) **Mit mir wollte Max sich leider nicht unterhalten.**

- a) Vor der Konferenz uns jemand über die Details. (informieren - müssen)
  - b) An den Vorfall letzte Woche sich leider niemand genau. (erinnern - können)
  - c) Nach den Ferien uns mein Onkel gerne in Theater. - (einladen - wollen)
  - d) Zum Glück sich der Fehler relativ schnell. (beheben - lassen)
  - e) Einen Musiker mit seiner Gitarre ich in der Fußgängerzone. (stehen - sehen)
  - f) Etwa 400 Produkte aus 14 verschiedenen Ländern auf der Messe. (präsentieren - werden)
  - g) Am Wochenende Jonas von einem alten Freund aus Berlin. (Besuch - bekommen)
  - h) Die Meinungen zum Thema Ernährung bei der Diskussion weit. (auseinandergehen)

## 2.2. Subjekt

Bilden **Personalpronomen** oder **man** das Subjekt, dann kann das Subjekt im Aussagesatz nur an zwei Positionen stehen, und zwar entweder im Vorfeld (Position I) oder direkt hinter dem finiten Verbeil (an Position III).

Vorfeld Position I	Klammer öffnend Position II	Mittelfeld			Klammer schließend ENDE
		Position III			
Man	hatte	etwa 200 Leute	zur Feier		eingeladen.
Etwa 200 Leute	hatte	man	zur Feier		eingeladen.
Zur Feier	hatte	man	etwa 200 Leute		eingeladen.

### Übung 9

Bilden Sie Sätze im Präteritum.

**Beispiel:** fliegen wollen - im Urlaub - nach Kreta - wir > Im Urlaub wollten wir nach Kreta fliegen.

- a) reparieren lassen - die Waschmaschine - letzte Woche - ich > Letzte Woche ...
- b) zufrieden sein - mit diesen Ergebnissen - auf keinen Fall - man > Mit diesen Ergebnissen ...
- c) informiert werden - offenbar - viel zu spät - ihr > Offenbar ...
- d) warten müssen - leider - über eine Stunde - ich > Leider ...
- e) überziehen - vor dem Spaziergang - Jonas - eine Jacke > Vor dem Spaziergang ...
- f) gute Freunde sein - früher einmal - wohl - sie > Früher einmal ...

Wenn Nomen oder andere Pronomen das Subjekt bilden, ist die Position für das Subjekt flexibler und es kann im Mittelfeld auch z. T. weiter hinten stehen.

Mittelfeld					
Wahrscheinlich	wird	sich	durch die Krise	vieles	ändern.
Zum Glück	haben	es	sich	einige Leute	aufgeschrieben.

## 2.3. Dativ- und Akkusativobjekt

Stehen in einem Hauptsatz sowohl Dativ- als auch Akkusativobjekt im Mittelfeld, muss man unterscheiden, ob es sich bei den beiden Objekten um Nomen oder Pronomen handelt.

Mittelfeld				
Der Zauberer	hat	den Leuten	das Kaninchen	präsentiert.
Der Zauberer	hat	das Kaninchen	den Leuten	präsentiert.

Wenn eines der beiden Objekte ein Personal- bzw. ein Reflexivpronomen ist, steht dieses Pronomen zuerst.

Mittelfeld				
Der Zauberer	hat	ihnen	das Kaninchen	präsentiert.
Der Zauberer	hat	es	den Leuten	präsentiert.

Sind beide Objekte Personal- bzw. Reflexivpronomen, steht das Akkusativpronomen vor dem Dativpronomen.

Mittelfeld				
Der Zauberer	hat	es	ihnen	präsentiert.

### Übung 10

Beantworten Sie die Fragen im Perfekt.

**Beispiel:** Brachte Max seinem Neffen die Kopfhörer mit? Ja, er hat sie ihm mitgebracht.

- a) Lieferte man dem Kunden das Gerät?
- b) Beantwortete der Zeuge dem Anwalt die Fragen?
- c) Erlaubte der Arzt Monika die Reise?
- d) Schloss der Portier dem Gast die Zimmertür auf?
- e) Genehmigte man der Firma den Anbau?
- f) Empfahl man den Touristen dieses Hotel?
- g) Bot man Max den Vereinsvorsitz an?
- h) Versprach deine Tante dir ihre Goldkette?

## ■ Reihenfolge von Pronomen im Mittelfeld

Personalpronomen oder **man** als Subj. können im Aussagesatz nur im Vorfeld oder im Mittelfeld direkt nach dem finiten Verb stehen.

Mittelfeld						Mittelfeld					
Ich	kann	Ihnen	vielleicht	helfen.		oder	Vielleicht	kann	ich	Ihnen	helfen.
Man	hat	mich	leider	übersehen.		oder	Leider	hat	man	mich	übersehen.

Personalpronomen als Subj. bzw. **man** können nur an Position I oder III stehen. Vor **Nomen** oder **Indefinitpronomen** als Subj. können im Mittelfeld aber **Personal- bzw. Reflexivpronomen** im **Dat.** oder **Akk.** stehen.

Mittelfeld						Mittelfeld						
Im Urlaub	hat	Eva	sich	das Bein	gebrochen.	oder	Im Urlaub	hat	sich	Eva	das Bein	gebrochen.
Sicher	wird	jemand	dich	informieren.		oder	Vermutlich	wird	dich	jemand	informieren.	

Mittelfeld						Mittelfeld							
das Buch	Gestern	gab	Jana	es	mir	zurück.	oder	Gestern	gab	es	mir	Jana	zurück.
die Schuhe	Vielleicht	hat	Paul	sie	sich	gekauft.	oder	Vielleicht	hat	sie	sich	Paul	gekauft.

Auch Adverbiale und Präd. Obj. können im Mittelfeld z. T. vor dem Subj. (Nomen / Indefinitpronomen) stehen.

Mittelfeld					
Angeblich	wollen	sich	demnächst	in Rom	die Außenminister*innen
Leider	hat	mich	bisher	über diese Vorgänge	niemand

## Übung 11

Bilden Sie je zwei Hauptsätze im Präteritum. Beginnen Sie die Sätze mit **anscheinend**.

Beispiel: sagen - Paul - uns - Unwahrheit    Anscheinend sagte uns Paul die Unwahrheit.  
Anscheinend sagte Paul uns die Unwahrheit.

- |   |   |
|---|---|
| a) geben - der Trainer - euch - einen falschen Rat  | e) ankommen - die Delegation - gestern schon    |
| b) sich verletzen - einer der Rennfahrer - schwer   | f) sich verspäten - die meisten Leute           |
| c) anbieten - die Firma - ihr - eine bessere Stelle | g) passieren - schwere Unfälle - in der Region  |
| d) überweisen - der Kunde - Ihnen - das Geld        | h) unterstützen - alle - euch - mit Rat und Tat |

Steht das **Personalpronomen** als Subj. bzw. **man** auch im Mittelfeld gilt für der **Personalpronomen** bzw. **man** und die **Reflexivpronomen** folgende Reihenfolge: Nom. (Subjekt) > Akk. > Dat. >> **N A D**

Mittelfeld					
Ich verstehe die Geschichte nicht.	>	Vielleicht	kannst	du	sie
Warum schmerzt Janas Handgelenk?	>	Anscheinend	hat	sie	es
Kann man sich die Wohnung ansehen?	>	Natürlich	kann	man	sie
				N	A
					D

## Übung 12

Beantworten Sie die Fragen im Perfekt.

Beispiel: Hat Max seinem Cousin das Zelt geliehen? > Natürlich hat er es ihm geliehen.

- |  |  |
|--|--|
| a) Hat man dir diesen Auftrag erteilt?           | g) Hat man der Angestellten den Lohn ausgezahlt?   |
| b) Habt ihr eurem Onkel das Hotel empfohlen?     | h) Hast du dem Kunden das Geschenk eingepackt?     |
| c) Haben ihre Eltern Eva die Reise bezahlt?      | i) Hat man den Ureinwohnern ihr Land gestohlen?    |
| d) Hast du der Athletin den Sieg zugetraut?      | j) Haben Sie der Versicherung den Brief geschickt? |
| e) Hat man euch die Schlüssel ausgehändigt?      | k) Hat man den Eltern das Sorgerecht entzogen?     |
| f) Hat Jana ihrem Kollegen das Dokument gegeben? | l) Habt ihr Max die Entscheidung überlassen?       |

## 2.4. Adverbiale

Als tendenzielle Reihenfolge findet man meist: **temporal - kausal - modal - lokal**. > te-ka-mo-lo

finites Verb		Mittelfeld				ENDE
		temporal	kausal	modal	lokal	
Jana	wollte	heute Morgen	trotz Regens	zu Fuß	zur Arbeit	gehen.
Ich	bin	gestern	aus Unachtsamkeit		gegen die Tür	gelaufen.
		wann? wie oft? wie lange?	warum?	wie?	wo? wohin? woher?	

**Temporal** vor **lokal** gilt fast immer.

Unsere Gäste sind **heute Morgen aus Hamburg** angereist.

### ■ Adverbiale und Objekte

Im Mittelfeld stehen vorne tendenziell das Dativobjekt und die temporale Bestimmung, tendenziell weiter hinten das Akkusativobjekt und die lokale Bestimmung.

		Mittelfeld				
		Dativobjekt	Adverbial - temporal	Akkusativobjekt	Adverbial - lokal	
Paul	bringt	den Kindern	jedes Jahr	Geschenke	aus Italien	mit.
		<del>Adverbial - temporal</del>	<del>Dativobjekt</del>	<del>Adverbial - lokal</del>	<del>Akkusativobjekt</del>	
Paul	bringt	jedes Jahr	den Kindern	aus Italien	Geschenke	mit.

Formulieren Sie so, dass die Aussagen klar sind. Im zweiten Satz (**Paul bringt jedes Jahr den Kindern aus Italien Geschenke mit.**) ist nicht eindeutig, ob die Kinder oder die Geschenke aus Italien sind.

## 2.5. Präpositionalobjekte

Im Mittelfeld steht das Präpositionalobjekt in der Regel hinten vor dem 2. Teil des Prädikats.

		Mittelfeld				
		Position II	Präpositionalobjekt	ENDE		
Eine Stunde	musste	ich	auf die Ankunft des Zuges	warten.		
Leider	haben	wir	mit dieser Entwicklung	gerechnet.		

Wenn in einem Satz zwei Präpositionalobjekte vorkommen, steht das Objekt mit der **Person** meist zuerst.  
Hat sich Max **bei Julia für sein Missgeschick entschuldigt?**

### Übung 13

Ordnen Sie die Positionen. Ordnen Sie die adverbialen Bestimmungen (**te-ka-mo-lo**) wie im Beispiel:

**Beisp.:** 1 Sein Freund 5 mit Rat und Tat 6 geholfen 4 schon oft 3 ihm 2 hat

a) 1	Am Samstag	zwei Stunden	diskutierte	mit Anton	energisch	ich
b) 1	Auf einmal	an	mich	schrie	der Fremde	wütend
c) 1	Mein Kollege	letzte Woche	was Komisches	in der Kantine	mir	erzählte
d) 1	Jana	nach einem Taxi	bei einer Frau	am Bahnhof	erkundigte	sich
e) 1	Clara	ihrer Kollegin	zum Geburtstag	gratulierte	hat	herzlich
f) 1	Die Aufgabe	genau	dem Kollegen	erklären	man	musste
g) 1	Sicher	alle Mitarbeiter	letzte Woche	über den Fall	informierte	der Chef
h) 1	Julia	beim Abschied	einen Kuss	ihrem Mann	gegeben	hat
i) 1	Schnell	auf einen Zettel	die Adresse	schrieb	mir	sie
j) 1	Auf jeden Fall	vor der Reise	eine Impfung	der Arzt	ihnen	empfahl
k) 1	Der Architekt	möchte	zeigen	neue Pläne	demnächst	uns
l) 1	Wir	ihm	natürlich	für seine Hilfe	dankten	sehr

### 3. Negation und Negationswörter

Eine Negation drückt aus, dass etwas insgesamt nicht zutrifft, nicht gilt oder abgelehnt wird, allerdings kann man ein bestimmtes Element betonen und es kann auch angegeben werden, was stattdessen zutrifft, gilt oder akzeptiert wird. Dafür stehen unterschiedliche Negationswörter zur Verfügung, die man verschiedenen Wortarten zuordnen kann.

- Partikel: nicht
- Antworten: Nein > Varianten (z. B. im Dialekt): Ne, Nee, Nö, Naa
- Artikel: kein, keine
- Adverb: keinesfalls, keineswegs, mitnichten, nie[mals], nirgends, nirgendwo, nirgendwoher, nirgendwohin
- Pronomen: nichts, niemand, keiner, keine, kein[e]s
- Konjunktion: weder - noch, ohne dass / ohne zu, außer dass / außer zu
- Zahlwort: keinerlei / null / null und nichtig
- Verstärkende Partikel: überhaupt, gar, schon gar, erst recht

Die verstärkenden Partikeln **gar** und **überhaupt** gebraucht man in Kombination mit bestimmten Negationswörtern.  
**überhaupt nicht wichtig / gar keine Gefahr / überhaupt niemand / gar nichts**

Mit **schon gar** und **erst recht** kann man nach einer negativen Aussage ein fokussierendes Beispiel nennen.  
**Jana will (grundsätzlich) nicht in dieser Firma arbeiten und schon gar nicht / erst recht nicht in dieser Abteilung.**  
**Max isst (grundsätzlich) kein Fleisch und schon gar kein / erst recht kein Fleisch aus Massentierhaltung.**

#### Übung 14

Präzisieren Sie die Negation.

- Beispiele:** Magst du große Städte? (Köln)      - Nein, ich mag keine großen Städte und schon gar nicht Köln.  
- Nein, ich mag große Städte nicht und schon gar nicht Köln.
- Brauchst du einen Rat? (von Paul)      - Nein, ich brauche keinen Rat und schon gar nicht von Paul.

- a) Spielst du gerne Brettspiele? (Schach)
- b) Hast du einen bestimmten Verdacht? (Beweise)
- c) Möchtest du ein Haustier? (Hund)
- d) Sollte Max einfach weggehen? (ohne Abschied)
- e) Gehst du oft spazieren? (im Winter)
- f) Interessierst du dich für Naturwissenschaften? (Physik)
- g) Hast du eine gute Idee? (Lösung)
- h) Vertraust du anderen Menschen? (Politiker\*innen)
- i) Kannst du gut malen? (Porträts)
- j) Möchtest du mit jemandem reden? (mit Martin)
- k) War Jana jemals in Amerika? (in Alaska)
- l) Gehst du gerne aus? (in die Disko)
- m) Kannst du dich gut konzentrieren? (unter Druck)
- n) Hört Paul auf andere Leute? (auf seinen Vater)

Die Partikel **noch** in einem Satz ohne Negation wird verneint mit **mehr** hinter dem Negationswort.

noch	nicht mehr
noch [et]was	nichts mehr
noch jemand	niemand mehr
noch einmal (wieder)	niemals mehr
noch einer / eine / ein[e]s	keiner / keine / kein[e]s mehr

Die Partikel **schon** in einem Satz ohne Negation wird verneint mit **noch (immer)** vor dem Negationswort.

schon	noch nicht
schon [et]was	noch nichts
schon [ein]mal	noch nie[mals]
schon jemand	noch niemand
schon wieder	noch immer nicht / nicht wieder

## Übung 15

Verneinen Sie die Fragen mit **nein** oder widersprechen Sie mit **doch**.

**Beispiele:** Bleibt Paul noch? - Nein, er bleibt nicht mehr.  
Arbeitet Paul nicht mehr? - Doch, er arbeitet noch.

- |   |  |
|---|--|
| a) Willst du noch mit jemandem reden?             | h) Kann Tom noch immer nicht sprechen?           |
| b) Hat Sandra schon angerufen?                    | i) Hat sich die Lage schon gebessert?            |
| c) Habt ihr schon <b>eine</b> Einladung erhalten? | j) Hat deine Kollegin noch nichts erzählt?       |
| d) Hast du schon [et]was gegessen?                | k) Hat dir schon jemand die Geschichte erzählt?  |
| e) Waren Sie schon [ein]mal in Alaska?            | l) Konnte man am Vertrag nichts mehr ändern?     |
| f) Hast du noch nicht aufgeräumt?                 | m) Willst du niemals mehr zum Oktoberfest gehen? |
| g) Kaufst du <b>kein</b> Getränk mehr?            | n) Hast du noch mit niemand[em] gesprochen?      |

## ■ Sondernegationen (auch Wortnegationen)

Bei einer **fokussierenden** Negation mit **nicht** wird ein Teil der Aussage z. B. schriftlich durch die Wortstellung und mündlich durch die Betonung besonders hervorgehoben.

Kannst du die Arbeit **allein** erledigen? - Nein, ich kann diese Arbeit **nicht allein** erledigen. < pauschal  
- Nein, **allein** kann ich diese Arbeit **nicht** erledigen. < fokussiert / Wortstellung  
- Nein, **ich** kann diese Arbeit **nicht allein** erledigen. < fokussiert / Betonung

Bei einer **kontrastierenden** Negation wird zuerst eine Aussage mit einem **fokussiertem Teil** negiert und dann wird mit **sondern** erklärt, was **stattdessen** zutrifft. Dabei wird **nicht** vor das fokussierte Element gestellt, das beim Sprechen dann betont wird. Ebenso wird das Element nach **sondern** betont.

Sollst du Paul die Stadt zeigen? - Nein, **nicht ich** soll sie ihm zeigen, **sondern Sandra**.  
Sollst du Paul die Stadt zeigen? - Nein, ich soll sie **nicht Paul / ihm** zeigen, **sondern seinem Bruder**.  
Sollst du Paul die Stadt zeigen? - Nein, ich soll ihm **nicht die Stadt** zeigen, **sondern das neue Museum**.

## Übung 16

Ergänzen Sie die Antworten.

**Beispiel:** Möchte Jana sich **nicht** ein Landhaus in Italien mieten? - Nein, nicht in Italien, sondern in Kroatien.

- Hast du gestern **nicht** mit Laura gesprochen? - Nein, \_\_\_\_\_, sondern letzten Sonntag.
- Sind alle Gäste **schon** abgereist? - Nein, \_\_\_\_\_, aber die meisten.
- Will Klaus im Sommer einen Sprachkurs auf Malta machen? - Nein, \_\_\_\_\_, sondern im Mai.
- Hast du heute **schon** im Rathaus angerufen? - Nein, \_\_\_\_\_, sondern direkt beim Bürgermeister.
- Kannst du mir am Montag beim Renovieren helfen? - Nein, \_\_\_\_\_, sondern dieses Wochenende.
- Warst du **alleine** im Theater? - Nein, \_\_\_\_\_, sondern mit meinen Freunden.
- Muss die Arbeit heute von euch **erledigt** werden? - Nein, \_\_\_\_\_, sondern von den Kolleg\*innen.
- Wollte Max mit dem Motorrad nach Wien fahren? - Nein, \_\_\_\_\_, sondern nach Graz.

## ■ pauschale Negation (auch Satznegationen)

Die Negationspartikel **nicht** wird als Negation am häufigsten verwendet. Bei einer **pauschalen** Negation wird mit **nicht** (z. T. keineswegs, keinesfalls) die gesamte Aussage verneint, wobei offen bleibt, was stattdessen gilt. Dabei steht **nicht** im Mittelfeld und wird betont. Zwar ist es kaum möglich, die Wortstellung für die pauschalen Negation allgemein gültig zu beschreiben, doch lassen sich Konventionen und Tendenzen feststellen.

Du bringst mir morgen den Schlüssel, oder? - Ich bringe dir morgen den Schlüssel **nicht**.

Zürich ist die Hauptstadt der Schweiz, oder? - Zürich ist **nicht** die Hauptstadt der Schweiz.

Das Thema ist sicher zur Sprache gekommen, oder? - Das Thema ist sicher **nicht** zur Sprache gekommen.

### Übliche Wortstellung der pauschalen Negation im Aussagesatz

Position I / Vorfeld	Position II / finites Verb	Mittelfeld: 1 < nicht > 2	ENDE 3
----------------------	----------------------------	---------------------------	--------

1 im Mittelfeld <b>vor nicht</b>	2 im Mittelfeld <b>hinter nicht</b>	3 Prädikatsteile am <b>Satzende</b>
<p>Subjekt Leider kann <b>ich</b> nicht mitkommen. Hier darf <b>man</b> nicht parken.</p> <p>Akkusativ-, Dativ-, Genitivobjekt Ich kaufe <b>den Wagen</b> nicht. Der Versuch gelang <b>ihm</b> nicht. Man bedarf <b>meines Rates</b> nicht.</p> <p>Adverbien, die eine Einschätzung der sprechenden Person ausdrücken Ihr könnten <b>leider</b> nicht mitkommen. Max verreist <b>wahrscheinlich</b> nicht.</p> <p>temporale Bestimmungen, die eine zeitliche Reihenfolge ausdrücken Martina rief <b>gestern</b> nicht an.</p> <p>z. T. Präpositionalobjekt (selten) Sie erinnert sich <b>an uns</b> nicht.</p>	<p>adverbiale Ergänzungen Die Sitzung dauert nicht <b>lange</b>. Sie wohnt nicht <b>in München</b>. Der Fall sieht nicht <b>einfach aus</b>.</p> <p>temporale Bestimmungen, die keine zeitliche Reihenfolge ausdrücken Der Zug kam nicht <b>pünktlich</b>. Jana antwortete nicht <b>sofort</b>.</p> <p>lokalen Bestimmungen (meistens) Max arbeitet heute nicht <b>im Büro</b>. Die Katze lag nicht <b>auf dem Sofa</b>.</p> <p>adverbiale Adjektive Ich kuche nicht <b>gut</b>. Der Taxifahrer fährt nicht <b>schnell</b>.</p> <p>meist Präpositionalobjekt Sie erinnert sich nicht <b>an uns</b>.</p>	<p>Infinitiv, Partizip Ich habe die Papiere nicht <b>kopiert</b>. Er will den Wagen nicht <b>verkaufen</b>.</p> <p>abtrennbare Verbteile Wir rufen euch nicht <b>an</b>.</p> <p>prädiktative Adjektive und Nomen bei Kopulaverben Eine schriftliche Benachrichtigung ist nicht <b>notwendig</b>.</p> <p>Sie wurde nicht <b>Vorsitzende</b> des Ver eins.</p> <p>zweite Teile von FVG meist mit einer Präpos. Gruppe<sup>1</sup> Der Minister <b>nahm</b> bisher nicht zu den Vorwürfen <b>Stellung</b>.</p>

### Übung 17

Antworten Sie mit einer pauschalen Negation.

**Beispiel:** Kannst du uns behilflich sein? - **Nein, ich kann euch nicht behilflich sein.**

- a) Darf man die Tiere im Zoo füttern? j) Reist du morgen mit deinen Freunden nach Irland?
- b) Verbringt Amira dieses Jahr ihren Urlaub in Rom? k) Sind die Arbeiten pünktlich abgeschlossen worden?
- c) Dürfen die Kinder im Hof Fußball spielen? l) Wird die Anlage dieses Jahr in Betrieb genommen?
- d) Reagierte man positiv auf deine Vorschläge? m) Bekommen die Schüler\*innen die Texte zugeschickt?
- e) Kam das Paket rechtzeitig in Hamburg an? n) Brachte Paul die Kinder heute in die Schule?
- f) Sind die Investitionen im Falle einer Krise sicher? o) Kannst du deinen Atem lange anhalten?
- g) Kann man mit seiner baldigen Rückkehr rechnen? p) Bist du bei dieser Diskussion zu Wort gekommen?
- h) Lassen sich diese Probleme in naher Zukunft lösen? q) Sollen die Kosten neu berechnet werden?
- i) Hat Max gestern mit allen Mitgliedern gesprochen? r) Lässt sich die Zahl 389 durch 3 teilen?

<sup>1)</sup>Funktionsverbgefüge mit Akkusativ ohne Artikel verneint man z. T. mit **nicht** und z. T. mit **kein**:

Nahm er Platz? - Nein er nahm **nicht Platz**. / Leistete man Hilfe? Nein, man leistete **keine Hilfe**.

## Adverbiale Nebensätze

Ein adverbialer Nebensatz (NS) enthält eine adverbiale (kausale, temporale, modale etc.) Information für einen übergeordneten Satz. Er hängt von einem Beziehungssatz ab und wird in der Regel von einer Nebensatzkonjunktion (Subjunktion) eingeleitet.

Als Beziehungssatz können z. B. verschiedene Hauptsätze (HS) fungieren.

- Aussagesatz, NS      Er hilft dir immer, **wenn** du ihn brauchst.
- Fragesatz, NS      Hilfst du ihm, **falls** er dich braucht?
- Befehlssatz, NS      Mach schnell, **wenn** du den Zug noch erreichen willst.

Ein adverbialer NS kann sich auch auf einen anderen NS beziehen.

- Aussagesatz, NS, NS      **Er freute sich, weil** sie ihn abholte, **als** er mit dem Zug ankam.

Verbindungen von Beziehungssätzen und NS nennt man **Satzgefüge**. Ist der Beziehungssatz ein Fragesatz oder ein Befehlssatz, steht der adverbiale NS in der Regel hinter dem Beziehungssatz.

**Warum hast du nicht geantwortet, als ich dich gerufen habe? / Antworte mir, wenn ich etwas frage!**

Ist der Beziehungssatz ein Aussagesatz, kann er vor oder hinter dem NS stehen.

**Max ging zum Schwimmen, obwohl er erkältet war. <> Obwohl Max erkältet war, ging er zum Schwimmen.**

Wenn der NS vor einem Aussagesatz steht, folgt nach dem Komma der konjugierte Teil des Prädikats.

**Wenn ich Zeit habe, treibe ich ein wenig Sport. ( ... Verb, Verb ...)**

Ein adverbialer NS kann auch in einen Beziehungssatz eingeschoben werden. Beziehungssatz und NS werden durch ein Komma getrennt.

**Sie will, sobald die Arbeit erledigt ist, gleich abreisen. / Komm doch, wenn du Zeit hast, bei mir vorbei!**

Im NS steht der konjugierte Teil des Prädikats am Ende. Trennbare Verben werden **zusammengeschrieben**.

**Streng dich doch an! > Du schaffst das, wenn du dich anstrengst.**

### Übung 1

Bilden Sie adverbiale Nebensätze.

**Beispiel:** Clara ruft mich an. - Ich muss zum Bahnhof, wenn Clara mich anruft.

- a) Alex lädt Paul nicht zur Party ein. - Paul ist ziemlich sauer, wenn ...
- b) Max füllt das Formular für den Antrag korrekt aus. - Du solltest Max helfen, damit ...
- c) Sehr viele Leute nahmen an der Konferenz teil. - Die Organisatoren waren zufrieden, weil ...
- d) Ich stand heute Morgen auf. - Es war noch dunkel, als ...
- e) Das Konzert fand nicht statt. - Viele Leute kamen in den Park, obwohl ...
- f) Man stimmte unserem Vorschlag endlich zu. - Es dauerte ziemlich lange, bis ...

Ein NS braucht in der Regel ein Subjekt<sup>1</sup>. Für Nomen / Pronomen bei **Subjekt**, **Dativobjekt**, **Akkusativobjekt** gelten die Regeln der Wortstellung, die auch für die anderen Satzarten gelten.

- |  |   |
|--|---|
| Leider ließ <b>Karl</b> <b>sich</b> nicht behandeln, | obwohl seine Freunde <b>ihm</b> dazu rieten.            |
| Leider ließ <b>sich</b> <b>Karl</b> nicht behandeln, | obwohl <b>ihm</b> seine Freunde dazu rieten.            |
|  | obwohl die Ärztin <b>es</b> <b>ihm</b> empfohlen hatte. |
|  | obwohl <b>es</b> <b>ihm</b> die Ärztin empfohlen hatte. |

### Übung 2

Bilden Sie Nebensätze. Stellen Sie die **Pronomen** vor das Subjekt.

**Beispiel:** Lena gab uns am Ende Recht. - **Ich war froh, als uns Lena am Ende Recht gab.**

- a) Mein Freund meldete **sich** endlich bei mir.
- b) Das Amt genehmigte **mir** den Umbau.
- c) Boris ließ **sich** schließlich untersuchen.
- d) Der Zustand des Patienten besserte **sich**.
- e) Die Leute haben **sich** endlich beruhigt.
- f) Mein Chef beförderte **mich** zum Abteilungsleiter.
- g) Das Dokument wurde **mir** pünktlich zugeschickt.
- h) Der Arzt erlaubte **mir**, die Klinik zu verlassen.

<sup>1)</sup> Eine Ausnahme bilden z. B. subjektlose Sätze.

## Besonderheiten bei der Stellung des Prädikats

In der Regel steht das konjugierte Verb im NS **am Ende**. Es gibt jedoch **Ausnahmen**:

Bei Modalverben z. B. wird das Perfekt / Plusquamperfekt sowie der Konjunktiv I und II Vergangenheit mit einem so genannten Ersatzinfinitiv und nicht mit einem Partizip II gebildet.

Man **hat** den Fehler nicht finden können. / Julia **hätte** sich besser vorbereiten sollen.

Im NS kann in solchen Fällen das finite Verb **haben** nicht am Ende stehen, denn in einem NS mit Modalverb im Perfekt, in dem zwei (oder drei) Infinitive vorkommen, steht das Hilfsverb **haben vor den Infinitiven**.

Ich ärgere mich, **weil** man den Fehler nicht **hat** finden können.

Ich wäre so gerne mitgefahren, wenn ich es mir **hätte** leisten können.

Ich habe gehört, dass Robert sich **hat** operieren lassen müssen.

### Übung 3

Bilden Sie konditionale Nebensätze mit Konjunktiv II.

**Beispiel:** Max hat nicht mitkommen können. Max wäre froh gewesen, wenn er hätte mitkommen können.

- |  |   |
|--|---|
| a) Jana hat den Schaden bezahlen müssen.     | d) Meine Kollegin hat Überstunden machen müssen.      |
| b) Ich habe das Problem nicht lösen können.  | e) Man hat uns nicht gehen lassen.                    |
| c) Paul hat den Raum nicht verlassen dürfen. | f) Der Patient hat zwei Wochen liegen bleiben müssen. |

## 1. Kausale Nebensätze

Kausale NS leitet man mit **da** oder **weil** ein. Man fragt mit warum, weshalb, weswegen etc. Sie können vor oder hinter dem HS stehen. Meist werden **da** oder **weil** gleichbedeutend gebraucht.

Der Student schwieg, **weil / da** er die Antwort nicht wusste.

**Weil / Da** der Student die Antwort nicht wusste, schwieg er.

### Übung 4

Bilden Sie kausale Nebensätze.

**Beispiel:** Warum macht Paul den Ausflug nicht mit? - am Fuß - sich verletzen  
Paul macht den Ausflug nicht mit, weil er sich am Fuß verletzt hat.

- |   |  |
|---|--|
| a) Warum hast du mir nicht geantwortet?           | - ich - dich - nicht hören                     |
| b) Warum möchtest du reklamieren?                 | - mein Flug - fünf Stunden Verspätung - haben  |
| c) Warum ist Clara so traurig?                    | - sie - ihr Ring - verlieren                   |
| d) Warum hast du mich nicht angerufen?            | - ich - deine Telefonnummer - vergessen        |
| e) Warum muss Max zum Arzt gehen?                 | - ihn - ein Hund - beißen                      |
| f) Warum hat Julia sich so geärgert?              | - ihr - das Experiment - misslingen.           |
| g) Warum ist Thomas zur Polizei gegangen?         | - jemand - sein Wagen - stehlen                |
| h) Warum ist Jonas bei der Prüfung durchgefallen? | - ihm - die richtige Antwort - nicht einfallen |

### Übung 5

Bilden Sie Sätze im Perfekt.

**Beispiel:** Ich musste die Arbeit erledigen. Ich hatte keine Zeit, weil ich die Arbeit habe erledigen müssen.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| a) Ich musste das Fahrrad reparieren. | e) Ich musste das Regal zusammenbauen.          |
| b) Ich musste den Keller aufräumen.   | f) Ich musste das Fest vorbereiten.             |
| c) Ich musste den Rasen mähen.        | g) Ich musste die Fenster putzen.               |
| d) Ich musste das Zimmer streichen.   | h) Ich musste Informationen im Internet suchen. |

## 2. Konzessive Nebensätze

Mit obwohl, obschon, obzw. obgleich etc. drückt man einen Gegengrund aus, der ohne Einfluss bleibt.

Sie sprechen nicht mehr miteinander, **obwohl** sie einmal die besten Freunde waren.

**Obwohl** man die Kontrollen verschärft hat, nimmt der Zigaretten schmuggel zu.

Als konzessive Adverbien kann man trotzdem oder dennoch benutzen.

Man hat die Kontrollen verschärft. **Trotzdem / Dennoch** nimmt der Zigaretten schmuggel zu.

Man hat die Kontrollen verschärft. Der Zigaretten schmuggel nimmt **trotzdem / dennoch** zu.

### Übung 6

Bilden Sie konzessive Nebensätze mit obwohl.

Hauptsatz	Nebensatz
a) Paula blieb nicht in Rom.	Sie hatte es Marco versprochen. Sie hatte eigentlich ihren Aufenthalt verlängern wollen.
b) Max ändert seine Lebensweise nicht.	Der Arzt hat es ihm dringend empfohlen. Sein gesundheitlicher Zustand hat sich verschlechtert.
c) Der Angeklagte wurde freigesprochen.	Er war am Tatort gesehen worden. Viele Leute waren von seiner Schuld überzeugt.
d) Tom ist nicht nach Hause gegangen.	Er war schon ziemlich betrunken. Er hat am nächsten Tag früh aufstehen sollen.
e) Boris konnte nicht einschlafen.	Er hatte eine Schlaftablette genommen. Er war von der Reise wirklich todmüde.
f) Tanja kam nicht zur Party.	Sie hatte sich sehr darauf gefreut. Sie hatte unbedingt kommen wollen.

## 3. Modale Nebensätze

Modale NS zeigen, auf welche Weise oder mit welchen Mitteln das Geschehen im HS abläuft. Häufig wird genauer erklärt, **wie** eine Handlung durchgeführt wird.

Als Konjunktionen verwendet man meist indem oder dadurch dass.

Er versuchte[,] sich fit zu halten, **indem** er täglich einen Waldlauf machte.

Kinder lernen vieles, **dadurch dass** sie imitieren. / Kinder lernen **dadurch** vieles, **dass** sie imitieren.<sup>1</sup>

Die Präpositionen **durch** und **mit** kann man auch in modaler Bedeutung verwenden.

**Durch** exakte / **Mit** exakter Planung lassen sich Probleme vermeiden.

**Indem / Dadurch dass** man exakt plant, lassen sich Probleme vermeiden.

### Übung 7

Bilden Sie modale Nebensätze mit **indem**.

Beispiel: Wie könnte man die Unfallzahlen senken? - Man führt mehr Verkehrskontrollen durch.

Die Unfallzahlen könnte man senken, **indem** man mehr Verkehrskontrollen durchführt.

- Wie könnte man mehr Geld für die Kampagne beschaffen? - Man sucht neue Sponsoren.
- Wie könnte man den Verkehr durch die Stadt verringern? - Man baut eine Umgehungsstraße.
- Wie könnte man die Staatskasse füllen? - Man erhöht die Einkommensteuer.
- Wie könnte man seine Fitness verbessern? - Man intensiviert das Trainingsprogramm.
- Wie könnte man mehr Kunden gewinnen? - Man erweitert das Sortiment.
- Wie könnte man die Reklamationen reduzieren? - Man verbessert die Qualitätskontrolle.
- Wie könnte man die Verkaufszahlen steigern? - Man gibt mehr Geld für Werbung aus.
- Wie könnte man die Luftverschmutzung verringern? - Man verbrennt weniger fossile Treibstoffe.
- Wie könnte man Heizkosten sparen? - Man lässt neue Fenster einbauen.

<sup>1</sup> Das Korrelat **dadurch** kann auch im HS stehen. > Man kann **dadurch** eine Menge Geld sparen, dass man die Preise vergleicht.

## 4. Konditionale Nebensätze

Konditionale NS kann man mit wenn, falls (selten: soweit, sofern) oder ohne Konjunktion mit dem konjugierten Verb einleiten. Wenn sie hinter dem HS stehen, gebraucht man in der Regel die Konjunktion.

Den HS hinter dem konditionalen NS kann man mit so/dann einleiten.

**Wenn/Falls das Warnlicht blinkt, [so/dann] müssen Sie das Gerät sofort ausschalten.**

**Blinkt das Warnlicht, [so/dann] müssen Sie das Gerät sofort ausschalten.**

Konditionale NS kann man auch mit sollte einleiten.

**Sollte das Warnlicht blinken, [so/dann] müssen Sie das Gerät sofort ausschalten.**

Eine Kondition drückt man z. B. auch mit der Präposition bei oder den Adverbien sonst / andernfalls aus.

**Bei Nichtbeachtung der Vorschriften kann es zu einem Unfall kommen.** > Präposition

### Übung 8

Bilden Sie konditionale Nebensätze.

**Beispiel:** Sie sollten sich beeilen. Sonst verpassen Sie den Bus.

**Wenn Sie sich nicht beeilen, verpassen Sie den Bus.**

- a) Sie sollten sich ausgewogener ernähren. Sonst bekommen Sie gesundheitliche Probleme.
- b) Sie sollten alles aufschreiben. Sonst vergessen Sie vielleicht etwas Wichtiges.
- c) Sie sollten sich frühzeitig anmelden. Andernfalls sind womöglich alle Plätze belegt.
- d) Sie sollten sich gründlich informieren. Andernfalls unterläuft Ihnen vielleicht ein Fehler.
- e) Sie sollten sich wärmer anziehen. Sonst erkälten Sie sich womöglich.
- f) Sie sollten die Instruktionen lesen. Sonst können Sie das Gerät nicht richtig bedienen.
- g) Sie sollten mehr Sport treiben. Andernfalls bekommen Sie Kreislaufprobleme.
- h) Sie sollten den Vertrag genau lesen. Sonst verlieren Sie womöglich eine Menge Geld.

### Andere Möglichkeiten, um Bedingungen auszudrücken

Wenn etwas möglicherweise besteht oder eintritt, kann man das mit **angenommen** ausdrücken.

**Angenommen, es regnet morgen, [so/dann] verschieben wir den Ausflug.**

Mit **vorausgesetzt** kann man ausdrücken, wenn etwas unbedingt eintreten muss, bevor eine andere Handlung ein anderes Geschehen passieren kann oder durchgeführt wird.

**Vorausgesetzt, morgen ist das Wetter gut, so machen wir einen Ausflug.**

Mit **es sei denn** drückt man aus, dass etwas stattfindet oder gemacht wird, außer wenn etwas anderes eintritt.

**Wir machen morgen einen Ausflug, es sei denn, es regnet.**

### Übung 9

Ergänzen Sie die Sätze: **vorausgesetzt - angenommen - es sei denn**

- a) Paul fährt nächsten Monat sicherlich nach Rom, \_\_\_\_\_, er wird krank.
- b) Ich fahre im Juni auch nach Rom, \_\_\_\_\_, ich bekomme Urlaub.
- c) \_\_\_\_\_, die Polizei hält den betrunkenen Autofahrer an, so verliert er seinen Führerschein.
- d) \_\_\_\_\_, du hilfst mir, so bin ich bereit, das Treffen zu organisieren.
- e) Natürlich helfe ich dir, \_\_\_\_\_, du lässt dir helfen.
- f) Die Fahrt dauert normalerweise ca. zwei Stunden, \_\_\_\_\_, es ist sehr viel Verkehr.
- g) \_\_\_\_\_, der Benzinpreis steigt weiter, dann verkaufe ich mein Auto.
- h) Ich will nicht nach Köln fahren, \_\_\_\_\_, du fährst mit.
- i) Ich werde diese Aufgabe übernehmen, \_\_\_\_\_, die Bezahlung stimmt.
- j) \_\_\_\_\_, ich gewinne im Lotto, dann mache ich eine Weltreise.

## 5. Temporale Nebensätze

### 5.1. Temporale Nebensätze mit wenn - als

Bei einmaligen Aktionen in der Gegenwart oder in der Zukunft gebraucht man wenn. Häufig kann man kaum einen Unterschied zwischen einem temporalen und einem konditionalen wenn erkennen.

**Wenn** er anruft, fahre ich zum Bahnhof und hole ihn ab.

Bei wiederholten Aktionen benutzt man stets wenn. Die Wiederholung wird oftmals durch ein Signalwort deutlich gemacht, z. B. jedes Mal, immer, oft etc.

**Jedes Mal[.] wenn** ich Besuch hatte, war mein Kater schrecklich aufgeregt.

Für einmalige Aktionen in der Vergangenheit muss man als benutzen.

**Als** wir nach Hause kamen, erwartete uns eine Überraschung.

#### Übung 10

Verbinden Sie die Sätze mit **wenn** oder **als**.

**Beispiel:** Wann emigrierte Albert Einstein in die USA? (Hitler - an die Macht - kommen)

Albert Einstein emigrierte in die USA, als Hitler an die Macht kam.

- a) Wann hast du Sabine zuletzt gesehen? (ich - neulich - in München - sein)
- b) Wann sollen die Umbauarbeiten beginnen? (das Wetter - besser - werden)
- c) Wann entdeckte Kolumbus Amerika? (er - ein Seeweg - nach Indien - suchen)
- d) Wann beginnt Paul zu zittern? (er - ein großer Hund - sehen)
- e) Wann wurde J.F. Kennedy ermordet? (er - 1963 - durch Dallas - fahren)
- f) Wann wurden die Bankräuber verhaftet? (sie - gerade - der Fluchtwagen - besteigen - wollen)
- g) Wann kann man die Berge sehr gut sehen? (der Wind - von Süden - wehen)
- h) Wann entdeckte A. Fleming das Penicillin? (er - 1928 - in einem Londoner Hospital - forschen)
- i) Wann willst du deine Schwester besuchen? (sie - Geburtstag - haben)
- j) Wann sang Martin immer sehr laut? (er - zu viel - getrunken haben)
- k) Wann freute Janis sich sehr? (er - die Reise in die Karibik - gewinnen)
- l) Wann war Sandra sehr traurig? (sie - letzte Woche - von ihren Freunden - sich verabschieden)
- m) Wann entdeckte man den Schaden? (man - eine Routinekontrolle - durchführen)
- n) Wann muss man an der Grenze sehr lange warten? (man - zu Ferienbeginn - reisen)
- o) Wann kam es zu Protestaktionen? (die Firma - Massenentlassungen - ankündigen)

### 5.2. Temporale Nebensätze mit seit[dem]/bis

Mit der Konjunktion seit[dem] kann man ausdrücken, dass zwei Aktionen in der Vergangenheit begannen und bis heute andauern. NS und HS stehen dann in der Regel in der gleichen Zeit.

**Seit[dem]** sie in München studiert, wohnt sie in einem Studentenheim.

Der HS kann aber auch im Perfekt stehen.

**Seit[dem]** sie in München studiert, habe ich sie nicht mehr getroffen.

Mit seit[dem] kann man aber auch ausdrücken, dass etwas in der Vergangenheit geschehen ist, was eine Auswirkung bis heute hat. Dann gebraucht man für den NS Perfekt und für den HS Präsens.

**Seit[dem]** diese Straße gebaut worden ist, kann man den Lärm kaum mehr ertragen.

Die Konjunktion bis drückt aus, dass die Aktion des HS durch den Vorgang des NS beendet wird.

**Bis** der Zug in den Bahnhof einrollte, blieb er ganz ruhig sitzen.

## Übung 11

Verbinden Sie die Sätze mit **seit[dem]** oder **bis**.

**Beispiel:** Paul betrinkt sich täglich. Seine Frau ist mit dem Nachbarn weggelaufen.

Paul betrinkt sich täglich, seit seine Frau mit dem Nachbarn weggelaufen ist.

- a) Die Straße bleibt gesperrt. Die Bauarbeiten sind abgeschlossen.
- b) Tante Hanna liegt im Krankenhaus. Max besucht sie dort täglich.
- c) Stefan hat sich das Motorrad gekauft. Er ist noch nie damit gefahren.
- d) Mein Cousin besucht mich nicht mehr. Wir haben uns einmal heftig gestritten.
- e) Man dachte über die Probleme nach. Man fand schließlich eine Lösung.
- f) Er arbeitet in einer Münchener Firma. Er hat sein Studium beendet.
- g) Sie erklärte ihm das Problem immer wieder. Er verstand es schließlich.
- h) Ihre Kondition ist viel besser. Sie hat mit dem Rauchen aufgehört.
- i) Unser Onkel wohnt auf dem Land. Es geht ihm viel besser.
- j) Ich sagte kein Wort. Mein Kollege hatte die ganze Geschichte fertig erzählt.
- k) Man erhält eine Antwort von diesen Leuten. Es dauert oft sehr lange.
- l) Boris hat sich eine Spielkonsole gekauft. Er spielt den ganzen Tag damit.

### 5.3. Temporale Nebensätze mit nachdem - sobald / bevor/ehe / während - solange

Wenn die Aktion im NS vor der Aktion im HS liegt, kann man als Konjunktionen nachdem gebrauchen.<sup>1</sup>

**Nachdem** wir alle Sandwichs in Alufolie gepackt haben, legen wir sie in den Picknickkorb.

**Nachdem** wir alle Sandwichs in Alufolie gepackt hatten, legten wir sie in den Picknickkorb.

Wenn die Aktion des HS sofort auf die Aktion des NS folgt, kann man sobald / sowie verwenden.

**Sobald / Sowie** wir die Hotelrechnung beglichen haben, reisen wir ab.

**Sobald / Sowie** wir die Hotelrechnung beglichen hatten, reisten wir ab.

Wird der NS mit **nachdem** bzw. **sobald / sowie**<sup>2</sup> eingeleitet, gebraucht man in der Regel für den HS Präsens und für den NS Perfekt bzw. für den HS Präteritum und für den NS Plusquamperfekt.

**Nachdem / Sobald / Sowie** alles **erledigt ist, machen** wir eine Pause.

**Nachdem / Sobald / Sowie** alles **erledigt war, machten** wir eine Pause.

NS (nachdem / sobald / sowie)	HS
Perfekt	Präsens
Plusquamperf.	Präteritum

Liegen die Handlungen, Vorgänge im NS nach den Handlungen, Vorgänge im HS, gebraucht man **bevor** oder **ehe**. Wenn man HS und NS mit **bevor** oder **ehe** verbindet, kann man im HS und im NS die gleiche Zeit gebrauchen. Man kann im HS aber auch Perfekt bzw. Plusquamperfekt gebrauchen.

**Bevor / Ehe** ich den Vertrag unterschreibe, lese ich ihn genau. / habe ich ihn genau gelesen.

**Bevor / Ehe** ich den Vertrag unterschrieb, las ich ihn genau. / hatte ich ihn genau gelesen.

NS (bevor / ehe)	HS
Präsens	Präsens / Perfekt
Präteritum	Plusquamperf. / Präteritum

<sup>1)</sup> Bei einmaligen vergangenen Handlungen kann man auch **als**, bei wiederholten Handlungen **wenn** oder **sooft** gebrauchen.

z. B. **Als** wir die Hotelrechnung beglichen hatten, reisten wir ab.

<sup>2)</sup> Man verwendet **sobald / sowie** auch im Sinne von **in dem Moment, da**. HS und NS stehen dann in der gleichen Zeit.

z. B. **Sobald / Sowie** das Verbot in Kraft tritt, dürfen diese Chemikalien nicht mehr verkauft werden.

Geschieht die Aktion im NS und die im HS gleichzeitig, gebraucht man als Konjunktion während.<sup>1</sup>

**Während** wir das Zimmer aufräumen, bereitet Max das Essen zu.<sup>2</sup>

**Während** wir das Zimmer aufräumten, bereitete Max das Essen zu.

Wenn die Aktion im NS gleichzeitig mit der Aktion im HS abläuft und gleich lange dauert, kann man als Konjunktion solange statt während gebrauchen. Beide Aktionen/Vorgänge enden dann zeitgleich.

Bei während oder solange gebraucht man im NS und im HS immer die gleiche Zeit.

**Solange** die Prüfung dauert, dürfen Sie nicht sprechen. / Ich blieb im Haus, **solange** es regnete.

## Übung 12

Verbinden Sie die Sätze mit **nachdem**, **bevor** oder **während**.

Nebensatz

Hauptsatz

**Beispiel:** Sie hatte schon zwei Tassen Espresso getrunken. Sie bestellte noch eine.

Nachdem sie schon zwei Tassen Espresso getrunken hatte, bestellte sie noch eine.

Nebensatz

Hauptsatz

- |  |  |
|--|--|
| a) Meine Nachbarn verließen das Haus.      | Sie hatten alle Fenster und Türen geschlossen. |
| b) Wir kletterten auf den Berg.            | Am Horizont zogen bereits dunkle Wolken auf.   |
| c) Die Gäste hatten sich beschwert.        | Man verbesserte den Service.                   |
| d) Der Zug rollte aus dem Bahnhof.         | Viele standen auf dem Bahnsteig und winkten.   |
| e) Wir frühstückten auf dem Balkon.        | Leider fing es an zu regnen.                   |
| f) Michael betrat das Büro.                | Seine Zigarre hatte er ausgemacht.             |
| g) Judith studierte in München.            | Sie lernte ihren Mann kennen.                  |
| h) Hatem schaltete das Gerät ein.          | Er las die Instruktionen.                      |
| i) Wir machten Urlaub in der Karibik.      | In unserem Haus wurde eingebrochen.            |
| j) Amira war aus dem Urlaub zurückgekehrt. | Sie reklamierte beim Reiseveranstalter.        |
| k) Die Prüfung begann.                     | Die Teilnehmer*innen waren sehr nervös.        |
| l) Max reist ab.                           | Er will noch mit dir sprechen.                 |

## 6. Konsekutive Nebensätze

Konsekutive NS geben eine Folge an, die aus dem vorausgegangenen HS resultiert. Sie stehen daher immer hinter dem HS. Konsekutive NS werden mit dem HS mit **so dass** / **sodass** verbunden.

**Das Erdbeben wurde immer stärker, so dass / sodass schließlich viele Häuser einstürzten.**

Wenn der Beziehungssatz eine gewisse Qualität ausdrücken soll, gebraucht man **so** oder **dermaßen** am Ende des Beziehungssatzes und leitet den NS mit **dass** ein.

**Jonas ärgerte sich so / dermaßen, dass er im Gesicht ganz rot wurde.**

Wenn im HS ein Adjektivattribut oder ein Adverb eine Betonung erhält, wird **so** oder **dermaßen** davor gestellt. Soll ein bestimmtes Nomen im HS betont werden, kann man **solch-** gebrauchen.

Wenn im HS **so**, **solch-**, **dermaßen** verwendet wird, steht im NS kein **so**.

**Das Erdbeben wurde so / dermaßen heftig, dass schließlich viele Häuser einstürzten.**

**Es war ein solches Erdbeben, dass die meisten Häuser beschädigt wurden.**

Wenn ein Adjektiv genau bestimmt ist (absolut) oder wenn es im **Komparativ** oder **Superlativ** steht, kann man nicht **so** davor stellen.

**Diese Getränke sind so / dermaßen zuckerhaltig, dass Kinder sie nicht trinken sollten.**

**Diese Getränke sind zuckerfrei, so dass / sodass sie auch für Diabetiker geeignet sind.**

**Dieses Getränk ist noch zuckerhaltiger als jenes, so dass / sodass man es nicht empfehlen kann.**

<sup>1)</sup>während kann auch einen Gegensatz bezeichnen (adversativ wie wohingegen)

z. B. Klaus geht immer zu Fuß zur Arbeit, während Paul immer mit dem Auto fährt.

<sup>2)</sup> Sind die Aktionen in der Gegenwart, kann man wenn, in der Vergangenheit als gebrauchen.

z. B. Als wir das Zimmer aufräumten, bereitete Max das Essen zu.

**Übung 13**

Verbinden Sie die Sätze.

- a) Es wurde plötzlich dunkel. Man konnte die Hand vor Augen nicht mehr sehen.
- b) Die Kinder hatten bei dem Gewitter letzte Nacht Angst. Sie konnten kein Auge schließen.
- c) Der Passant war betrunken. Er wankte von einer Seite zur anderen.
- d) Die Musik war laut. Wir konnten uns kaum unterhalten.
- e) Max arbeitete den ganzen Tag durch. Er konnte abends früher nach Hause gehen.
- f) Katja schlug den Kragen der Jacke hoch. Ihre Ohren waren vor der Kälte geschützt.
- g) Der Patient hatte Schmerzen. Er krümmte sich im Bett.
- i) Anton hat sich über das Geschenk gefreut. Er hätte fast geweint.
- j) Die Aschewolke verdunkelte den Himmel. Die Sonne drang nicht mehr durch.

**7. Adversative Nebensätze**

Zwei Aussagen können einander mit verschiedenen Satzverbindungen adversativ zugeordnet werden.

Du nimmst immer den Bus, **aber** Claudia fährt nur mit dem eigenen Wagen.

Du nimmst immer den Bus, **dagegen** Claudia fährt nur mit dem eigenen Wagen.

**Während** du immer den Bus nimmst, fährt Claudia nur mit dem eigenen Wagen.

Du nimmst immer den Bus, **während** Claudia nur mit dem eigenen Wagen fährt.

Du nimmst immer den Bus, **wo[hin]gegen** Claudia nur mit dem eigenen Wagen fährt.<sup>1</sup>

**Übung 14**

Verbinden Sie die Sätze.

**Beispiel:** Heute regnet es. Gestern dagegen schien die Sonne.

**Während** es heute regnet, schien gestern die Sonne.

- a) Robert fährt immer mit dem Auto. Julia dagegen nimmt immer den Bus.
- b) Die Donau kommt aus dem Schwarzwald. Der Inn dagegen entspringt in der Schweiz.
- c) Passau ist eine Kleinstadt. Bei Frankfurt dagegen kann man von einer Großstadt sprechen.
- d) Max geht gerne ins Restaurant. Thomas dagegen kocht lieber selbst.
- e) Im Juli ist es meist sehr trocken. Im April dagegen regnet es häufig.
- f) Morgens siehst du immer sehr müde aus. Am Abend dagegen bist du immer sehr munter.
- g) Am Meer mache ich gerne Urlaub. In die Berge dagegen fahre ich nicht so gern.
- h) Mit Maria kann ich mich gut unterhalten. Martin dagegen finde ich sehr langweilig.

**Übung 15**

Verbinden Sie die Sätze.

**Beispiel:** Heute esse ich kaum noch Schokolade mehr, aber früher habe ich viel Schokolade gegessen.

**Während** ich früher viel Schokolade gegessen habe, esse ich heute kaum noch welche.

- a) Heute führt er ein ruhiges Leben, aber früher hatte er einen sehr anstrengenden Job.
- b) Heute ist sie sehr reich, aber früher konnte sie kaum die Miete bezahlen.
- c) Heute sind die Leute sehr hektisch, aber früher war das Leben ruhiger.
- d) Heute geht es nur um den Profit, aber früher waren auch die Arbeiter\*innen wichtig.
- e) Heute nutzen viele Leute ständig das Internet, aber früher haben sie auch mal ein Buch gelesen.

<sup>1)</sup> Benutzt man die Konjunktion **während** adversativ, ist es in der Regel irrelevant, ob der HS oder der NS zuerst steht.  
Benutzt man **wo[hin]gegen** als Konjunktion, muss der NS immer hinter dem HS stehen.

# Nebensätze als Subjekt- und Objektsätze

## 1. Konjunktionssätze als Subjekt- und Objektsätze

### 1.1. Nebensätze mit **dass**

NS mit **dass** können die Rolle des Subjekts, des Akkusativ- oder des Präpositionalobjekts einnehmen. Sie können vor oder hinter dem Beziehungssatz stehen.

Ich erfuhr später, **dass man den Plan geändert hatte.** / **Dass man den Plan geändert hatte**, erfuhr ich später.

Die meisten NS mit **dass** treten als Akkusativobjekt auf. Im Prädikat des HS steht dann oft ein Verb des Sagens / Meinens oder ein Verb, das eine Emotion oder eine Einstellung ausdrückt.

sagen, behaupten, meinen, denken, finden, berichten, mitteilen, bestätigen, erklären, anmerken, feststellen, vorwerfen, zugeben, gestehen, glauben, annehmen, vermuten, bezweifeln, befürchten, hoffen, wünschen

Ich vermutete **es**.      > Ich vermutete [es], **dass man uns falsch informiert hatte**.  
 > **Dass man uns falsch informiert hatte**, vermutete ich.

Im Beziehungssatz vor einem solchen NS mit **dass** kann das Korrelat **es** (Akk.) stehen. In der Regel fällt es aber weg. Dieses **es** kann nicht an Position I stehen und entfällt, wenn der HS hinter dem NS mit **dass** folgt.

Ich wusste **[es]**, dass er irrite. > falsch: **Es-wusste ich**, dass er irrite.

Wird der NS mit **dass** in der Rolle des Subjekts gebraucht, steht ein Verb mit unpersönlichem Subjekt **es** und - mit persönlichem Objekt - z. B. **es freut mich** / **es gelingt mir** / **es scheint mir** etc.

- einem Adverbial.      - z. B. **es ist nötig** / **es ist schade** / **es ist eine Schande** etc.

**Es** ist wichtig.      > **Es** ist wichtig, **dass du dich genau informierst**.  
 > Wichtig ist **[es]**, **dass du dich genau informierst**.  
 > **Dass du dich genau informierst**, ist wichtig.

Auch in der Rolle eines Präpositionalobjekts kann der NS mit **dass** stehen. Bei manchen Verben **muss**, bei anderen **kann** ein Pronominaladverb als Verbindungselement im Beziehungssatz stehen.

Er rechnete **damit**.      > Er rechnete **damit, dass wir ihn unterstützen werden**.

Sie wartet **darauf**.      > Sie wartet **[darauf], dass man sie anruft**.

Wenn bei solchen Satzgefügen der NS mit **dass** vor dem HS steht, dann muss das Pronominaladverb vor dem NS stehen oder im Vorfeld (Position I) des HS.

**Darüber, dass wir sie besuchten**, freute sie sich. / **Dass wir sie besuchten, darüber** freute sie sich.

### Übung 1

Bilden Sie Nebensätze mit **dass**. Welche Rolle übernimmt der Nebensatz mit **dass**?

**Beispiel:** Man hat Paul nicht informiert. Er ärgert sich.

Paul ärgert sich [darüber], dass man ihn nicht informiert hat. > Präpositionalobjekt

- a) Man wird dir rechtzeitig Bescheid geben. Ich kann es dir versprechen.
- b) Der Ausflug ist erstklassig organisiert. Herr Berg freut sich.
- c) Mein Antrag war abgelehnt worden. Der zuständige Beamte teilte es mir mit.
- d) Die Besucher fühlten sich nicht wohl. Es war ganz eindeutig.
- e) Die Musik war viel zu laut. Der Nachbar beschwerte sich.
- f) Die Vorschriften werden geändert. Es ist ziemlich wahrscheinlich.
- g) Paul war zu spät gekommen. Er entschuldigte sich.
- h) Martina hat bereits alle Vereinsmitglieder angerufen. Max glaubt es.
- i) Tina hatte Konrad beim Umzug geholfen. Er bedankte sich.
- j) Jeder erledigt seine Aufgabe. Vieles hängt davon ab.
- k) Man verbessert die Sicherheit der Teilnehmer\*innen. Alle fordern es.
- l) Thomas hat seine Hilfe angeboten. Es ist sehr freundlich von ihm.
- m) Du solltest die Aufgabe bis morgen erledigen. Ich erinnere dich.
- n) Viele wollen diese Situation nicht mehr akzeptieren. Es scheint mir so.

## 1.2. Nebensätze mit **ob**

Die NS mit **ob** sind indirekte Fragesätze von Alternativfragen (ja - nein).

Hat er sich vorbereitet? Ja oder nein? >> Ich habe keine Ahnung, **ob** er sich vorbereitet hat.

Auch sie können die Rolle des Subjekts, Akkusativobjekts oder Präpositionalobjekts einnehmen.

In der Rolle des Subjekts:

Es war nicht sicher. >> Es war nicht sicher, **ob** sie die Arbeit rechtzeitig erledigen konnte.

In der Rolle des Akkusativobjekts:

Er wollte es wissen. >> Er wollte [es] wissen, **ob** man mit einem Unwetter rechnen musste.

In der Rolle des Präpositionalobjekts:

Sie fragte mich danach. >> Sie fragte mich [danach], **ob** Max mitkommen wollte.

### Übung 2

Bilden Sie indirekte Fragesätze. Welche Rolle übernimmt der Nebensatz mit **ob**?

**Beispiel:** Soll man Pauls Geschichte glauben? Ich weiß es nicht.

Ich weiß nicht, ob man Pauls Geschichte glauben soll. > Akkusativobjekt

- a) Soll man diesen Politiker wählen? Die Männer im Wirtshaus streiten darüber.
- b) Funktioniert der Automat heute? Ich bin wirklich gespannt.
- c) Fährt Karl öfter nach Südalien? Sein Vetter wollte es wissen.
- d) Hat man den Fehler schon behoben? Es ist uns nicht mitgeteilt worden.
- e) Ist die Ware schon geliefert worden? Paul kann es mir nicht sagen.
- f) Sind alle Flüge ausgebucht? Ich erkundige mich.
- g) Hat Thomas alle Fenster geschlossen? Jana kontrolliert es.
- h) Konnte sich Paul diese Reise leisten? Er überlegte es sich.

## 1.3. Nebensätze mit **Fragewort**

Bei NS mit einer interrogativen NS-Einleitung ( **Fragewort** ) handelt es sich entweder um Inhaltssätze mit einem bestimmten Aspekt (temporal, lokal etc.) z. B. **wann**, **wo**, **weshalb** etc.

Ich habe keine Ahnung, wann/wohin/warum er abreist.

oder um Inhaltssätze, die auf eine Person, eine Sache, eine Aktion etc. verweisen. z. B. **wen**, **wofür** Niemand wusste, **wessen** Hund das war. / Sie sagte mir nicht, **worüber** sie sich so geärgert hatte.

### Übung 3

**Beispiel:** Wie hat er das gemacht? - **Das** würde mich interessieren.

- Es würde mich interessieren / Mich würde interessieren, wie er das gemacht hat.

- a) Woher kommt die neue Kollegin? - **Das** hat man mir nicht gesagt.
- b) Wer kümmert sich um das Catering? - **Darüber** weiß ich nicht Bescheid.
- c) Wieso hat deine Freundin ständig Schmerzen in der Schulter? - **Das** haben die Ärzte nicht herausgefunden.
- d) Wem kann man heutzutage noch vertrauen? - **Das** weiß ich wirklich nicht.
- e) Wann kommt der ICE an? - **Danach** habe ich mich noch nicht erkundigt.
- f) Woher wusste Klaus von unserem Plan? - **Das** interessiert mich.
- g) Wessen Fehler war das? - **Das** hat Rita mir nicht erzählt.
- h) Wer kann die Reparatur des Motors durchführen? - **Das** weiß ich auch nicht.
- i) Wie muss man alles zusammenbauen? - **Das** hat mir niemand erklärt.
- j) Was hat Martin dir alles erzählt? - **Das** hat mich geärgert.
- k) Wann findet die Veranstaltung statt? - **Darüber** weiß ich nicht Bescheid.
- l) Was stellt die Firma her? - **Das** kann ich dir nicht sagen.

## 2. Infinitivsatz mit zu

Infinitivsätze haben kein eigenes Subjekt.

In der Funktion von Subjekt- oder Objektsätzen vertreten sie Satzteile des HS.<sup>1</sup>

Ich versuche[,] alles zu erledigen. / Euch heute zu treffen[,] freut mich sehr. / Denk daran, die Tür abzuschließen!

Infinitivsätze stehen vor oder hinter dem HS und müssen oder können durch ein Komma abgetrennt werden. > [,] Es freut mich, dich hier zu treffen. / Geduldig zu sein[,] war noch nie seine Stärke.

Bildung des Infinitivs: stehen > **zu** stehen  
verstehen > **zu verstehen** (nicht trennbar)  
aufstehen > **aufzustehen** (trennbar)

Auch mit Modalverben kann man Infinitivsätze bilden.

Paul hofft, dass er alles erledigen kann. > Paul hofft[,] alles erledigen zu können.

**Infinitivsätze mit zu** lassen sich durch **Nebensätze mit dass** ersetzen ...

1. wenn im **Hauptsatz** und im **NS mit dass** das **Subjekt** identisch ist.

Ich hoffe, dass ich den Zug erreiche. > Ich hoffe[,] den Zug zu erreichen.

2. wenn im **Hauptsatz** das **Objekt** mit dem **Subjekt** im **NS mit dass** identisch ist.

Ich erlaube ihm, dass er meinen Wagen benutzt. > Ich erlaube ihm[,] meinen Wagen zu benutzen.

3. wenn im **Hauptsatz** das unpersönliche Subjekt **es** und im **NS mit dass** das Subjekt **man** steht

Es ist nötig, dass man das Gerät prüfen lässt. > Es ist nötig, das Gerät prüfen zu lassen.

**Achtung:** Bei einigen Verben (Verben des Sagens und der Wahrnehmung) kann **kein Infinitivsatz** stehen:  
passieren, wissen, sagen, erzählen, antworten, berichten, (be)merken, fühlen, hören, riechen, sehen

### Übung 4

Bilden Sie einen Infinitivsatz.

**Beispiel:** Lisa versucht, dass sie alle Kolleg\*innen informiert.  
Lisa versucht, alle Kolleg\*innen zu informieren.

- a) Robert verspricht, dass er sich um alles kümmert.
- b) Es besteht die Möglichkeit, dass man mehr Informationen bekommt.
- c) Herr Lorenz rechnet damit, dass er eine Mitteilung erhält.
- d) Man hat euch erlaubt, dass ihr den Firmenwagen benutzt.
- e) Es ist möglich, dass man einen Kompromiss erreicht.
- f) Max rät mir, dass ich in eine andere Wohnung ziehe.
- g) Es ist wichtig, dass man die Instruktionen genau liest.

Ein gewisser Teil der **dass**-Sätze lässt sich in einen Infinitivsatz umwandeln.



\* Manche **Infinitivsätze** > kein NS mit **dass**  
Es würde mich freuen, euch zu sehen.  
Es würde mich freuen, wenn ich euch sähe.

### Übung 5

Bilden Sie einen Infinitivsatz.

**Beispiel:** Bitte arbeite sorgfältiger. Ich bitte dich (darum), sorgfältiger zu arbeiten.

- |                             |                                   |                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| a) Bitte sieh dich vor.     | c) Bitte sei nicht so ungeduldig. | e) Bitte lies alle Instruktionen.  |
| b) Bitte gib mir einen Rat. | d) Bitte nimm dir mehr Zeit.      | f) Bitte vergiss den Termin nicht. |

### Übung 6

Bilden Sie einen Infinitivsatz.

**Beispiel:** Er darf endlich losfahren. > warten Er wartet darauf, endlich losfahren zu dürfen.

- |  |   |
|--|---|
| a) Anna bekommt diese Stelle. > rechnen    | e) Ich erhalte Unterstützung. > sich verlassen            |
| b) Ihr reist nach Dublin. > sich freuen    | f) Die Firma liefert pünktlich. > garantieren             |
| c) Max muss viel arbeiten. > jammern       | g) Sabine trifft eine falsche Entscheidung. > Angst haben |
| d) Du kriegst keinen Rabatt. > sich ärgern | h) Jawad kleidet sich stets korrekt. > achten             |

<sup>1)</sup> Infinitivsätze können auch als Attributsätze auftreten, die sich auf ein davorstehendes Nomen beziehen.

Der Gedanke, den Job zu verlieren, erschreckt viele Menschen.

## Die Zeiten im Infinitivsatz

**Infinitiv Präsens** > Aussage des Infinitivsatzes ist **gleichzeitig** oder **nachzeitig**

Ich befürchte, dass ich zu spät komme. > Ich befürchte[,] zu spät zu kommen.  
Ich befürchtete, dass ich zu spät kam. > Ich befürchtete[,] zu spät zu kommen.

**Infinitiv Perfekt** > Aussage des Infinitivsatzes ist **vorzeitig**

Ich bin froh, dass ich dich getroffen habe. > Ich bin froh[,] dich **getroffen zu haben**.  
Ich war froh, dass ich dich getroffen hatte. > Ich war froh[,] dich **getroffen zu haben**.

Infinitiv Gegenwart: zu lernen zu bleiben

Infinitiv Vergangenheit: gelernt zu haben geblieben zu sein

Infinitivsätze mit Modalverben, die vorzeitig sind, bildet man selten, da sie zu kompliziert wirken.

Man verwendet meist einen NS mit **dass**.

**Sina** bedauert, dass **sie** mir nicht helfen **kann**. > Sie bedauert[,] mir nicht helfen **zu können**.

**Paul** bedauert, dass **er** mir nicht helfen **konnte**. > Paul bedauert[,] mir nicht helfen **können zu haben**.

### Übung 7

**Beispiele:** Ich habe Paul gestern getroffen. Ich bin froh, Paul gestern getroffen zu haben.

Ich kann dich leider nicht begleiten. Ich bedauere, dich nicht begleiten zu können.

- |  |   |
|--|---|
| a) Ich habe noch ein Hotelzimmer bekommen.       | i) Ich muss nicht umziehen.                 |
| b) Ich habe leider die Adresse vergessen.        | j) Ich habe das Visum rechtzeitig erhalten. |
| c) Ich darf Rita zur Party begleiten.            | k) Ich kann dir leider nicht helfen.        |
| d) Ich fliege morgen in die Südsee.              | l) Ich habe leider nichts davon verstanden. |
| e) Ich schaffe die Arbeit leider nicht.          | m) Ich habe eine Lösung gefunden.           |
| f) Ich habe die Prüfung bestanden.               | n) Ich muss früher gehen.                   |
| g) Ich bin leider in den falschen Bus gestiegen. | o) Ich kann leider nichts machen.           |
| h) Ich habe den Fehler leider nicht entdeckt.    | p) Ich darf den Test wiederholen.           |

## Das Passiv im Infinitivsatz

**Infinitiv Präsens Passiv** > Aussage des Infinitivsatzes ist **gleichzeitig** oder **nachzeitig**

Paul glaubt, dass er betrogen wird. > Paul glaubt[,] betrogen zu werden.

Paul glaubte, dass er betrogen wurde. > Paul glaubte[,] betrogen zu werden.

**Infinitiv Perfekt Passiv** > Aussage des Infinitivsatzes ist **vorzeitig**.

Er behauptet, dass er gefragt wurde/worden ist. > Er behauptet[,] gefragt worden zu sein.

Er behauptete, dass er gefragt worden war. > Er behauptete[,] gefragt worden zu sein.

Auch mit einem Modalverb kann man einen Infinitivsatz im Passiv bilden.

Eva glaubt, dass sie operiert werden muss. > Eva glaubt[,] operiert werden zu müssen.

### Übung 8

**Beispiel:** Hatem erwartet, dass man ihn gut berät. > Hatem erwartet[,] gut beraten zu werden.

- |  |   |
|--|---|
| a) Der Kollege wünscht sich, dass man ihn unterstützt. | d) Du erwartest, dass man dich vom Flughafen abholt.      |
| b) Maria glaubt, dass man sie einlädt.                 | e) Die Angestellten fordern, dass man sie besser bezahlt. |
| c) Ich hoffe, dass man mich benachrichtigt.            | f) Wir gehen davon aus, dass man uns ins Bild setzt.      |

### Übung 9

**Beispiel:** Max glaubt, dass man ihn erkannt hat. > Max glaubt[,] erkannt worden zu sein.

- |   |  |
|---|--|
| a) Paul beklagt, dass man ihn zu wenig unterstützt hat. | d) Der Angeklagte behauptet, dass man ihn bedroht hat. |
| b) Der Zeuge erklärt, dass man ihn angegriffen hat.     | e) Der Agent befürchtet, dass man ihn verraten hat.    |
| c) Der Mörder gibt zu, dass man ihn beauftragt hat.     | f) Die Kollegin beklagt, dass man sie belogen hat.     |

## Finalsätze

### 1. Finale Nebensätze

Finalsätze drücken eine Absicht (Intention), einen Zweck, ein Ziel aus.

Die Frage bei Finalsätzen lautet wozu? zu welchem Zweck? mit welcher Absicht?

Die Absicht, der Zweck, das Ziel kann dabei das Subjekt betreffen.

Das Subjekt soll etwas (nicht) machen oder mit dem Subjekt soll etwas (nicht) geschehen o. ä.

**Max hilft Maria. Sie soll schneller fertig werden.**

Man kann dann einen finalen Nebensatz bilden, den man mit der Konjunktion damit einleitet. Das Subjekt von HS und NS ist dabei **nicht gleich**.

**Max hilft Maria, damit sie schneller fertig wird.**

In einem finalen NS ist es **nicht** möglich, das Modalverb sollen zu gebrauchen, da der Zweck bereits durch die Konjunktion damit ausgedrückt wird.

**Sie versteckte den Schlüssel an einem sicheren Ort. Niemand sollte ihn finden.**

**Sie versteckte den Schlüssel an einem sicheren Ort, damit niemand ihn fand.**

Man kann in finalen Nebensätzen oft das Modalverb können gebrauchen, allerdings ist es meist nicht nötig.

**Es muss dunkel sein, damit man die Sterne sieht / sehen kann.**

### Übung 1

Bilden Sie finale Nebensätze.

- Wozu schaltete Jonas das Mikrofon an? - Man sollte ihn besser hören.
- Wozu stellte der Redner sich auf einen Stuhl? - Alle Leute sollten ihn sehen.
- Wozu änderte man die Öffnungszeiten? - Die Leute sollen länger einkaufen können.
- Wozu trug Tanja eine Sonnenbrille? - Niemand sollte sie erkennen.
- Wozu spielt man im Supermarkt Musik? - Die Kunden sollen mehr kaufen.
- Wozu trug der Radfahrer helle Kleidung? - Man sollte ihn besser sehen.
- Wozu brachte Mona das Auto in die Werkstatt? - Die Bremsen sollten erneuert werden.
- Wozu nahm der Arzt dem Patienten Blut ab? - Es sollte im Labor untersucht werden.
- Wozu hat man eine Umgehungsstraße gebaut? - Der Verkehr soll nicht mehr durch die Stadt fließen.
- Wozu rief Oliver bei der Firma an? - Man sollte einen Techniker schicken.

### 2. Finale Infinitivsätze

Bei Finalsätzen kann die Absicht, der Zweck, das Ziel auch vom Subjekt ausgehen.

Das Subjekt will / möchte etwas (nicht) machen o. ä.

**Wir kontrollieren alles ganz genau. Wir wollen / möchten Fehler vermeiden.**

Man kann dann einen finalen Nebensatz bilden, den man mit der Konjunktion damit einleitet. Das Subjekt von HS und NS ist dabei **gleich**. In diesem Fall verbindet man dann die Sätze meist mit um ... zu.

**Wir kontrollierten alles ganz genau, damit wir Fehler vermieden.**

**Wir kontrollierten alles ganz genau, um Fehler zu vermeiden.**

### Übung 2

Bilden Sie finale Infinitivsätze mit **um ... zu**.

- Wozu holte Karl das Beil? - Er wollte Brennholz für den Winter hacken.
- Wozu drehte Jana sich um? - Sie winkte uns noch einmal.
- Wozu braucht Stefan Nadel und Faden? - Er will den Knopf an seine Jacke wieder annähen.
- Wozu benötigte Kurt einen Zettel? - Er wollte sich die Adresse aufschreiben.
- Wozu sprach Otto mit seinem Anwalt? - Er wollte sich einen juristischen Rat holen.
- Wozu zieht Maria den Pullover an? - Sie will sich nicht erkälten.
- Wozu führt man die Kontrollen durch? - Man will Fehler vermeiden.
- Wozu braucht Paul das Werkzeug? - Er möchte den Rasenmäher reparieren.
- Wozu ging Clara zur Polizei? - Sie wollte Anzeige erstatten.
- Wozu stellte Lisa einen Antrag? - Sie wollte eine finanzielle Unterstützung erhalten.